

# M ap pale franse nèt ale

## Livre de l'élève – Exercices



Deuxième  
Année



**USAID** | **HAITI**  
ED PÈP AMERIKEN



Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle



M ap pale fransè nèt ale



# Livre de l'élève – Exercices

(Leçons de révision)

Deuxième Année  
Fondamentale



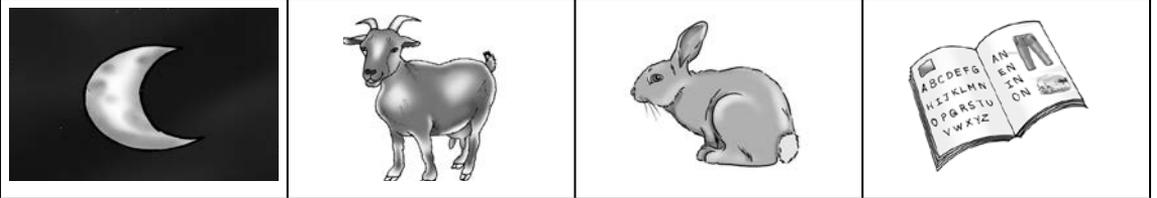
# Table des Matières

Leçon 5	2	Leçon 80	47
Leçon 10	5	Leçon 85	52
Leçon 15	8	Leçon 90	57
Leçon 20	11	Leçon 95	61
Leçon 30	14	Leçon 105	65
Leçon 35	18	Leçon 110	69
Leçon 40	22	Leçon 115	73
Leçon 45	26	Leçon 120	77
Leçon 55	31	Leçon 130	81
Leçon 60	35	Leçon 135	86
Leçon 65	39	Leçon 140	34
Leçon 70	43	Leçon 145	95

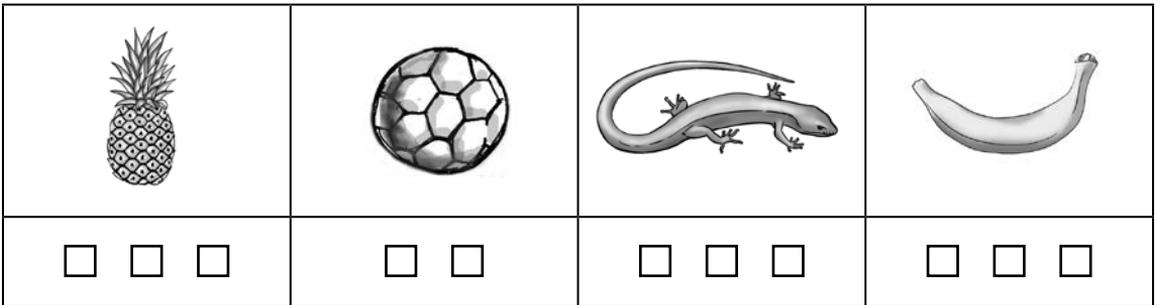
# Leçon 5

/a/ a - A /l/ l - L

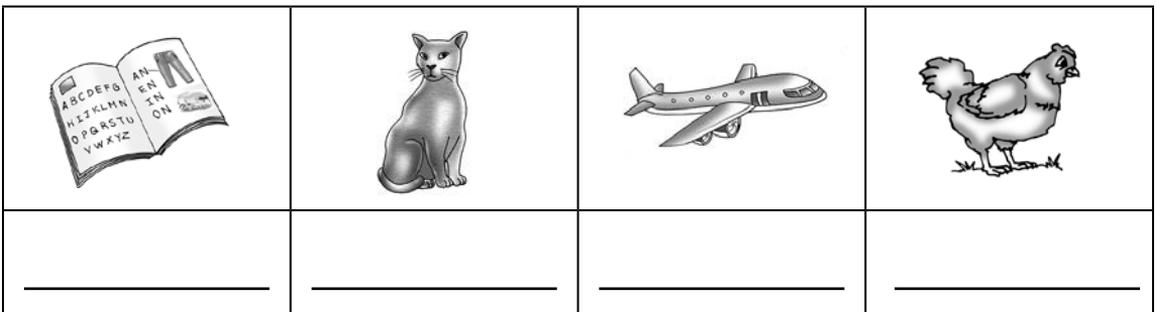
1. Entoure le dessin si tu entends le son /l/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /a/.



3. Ecris la lettre « l » si tu entends le son /l/,  
écris la lettre « a » si tu entends le son /a/.

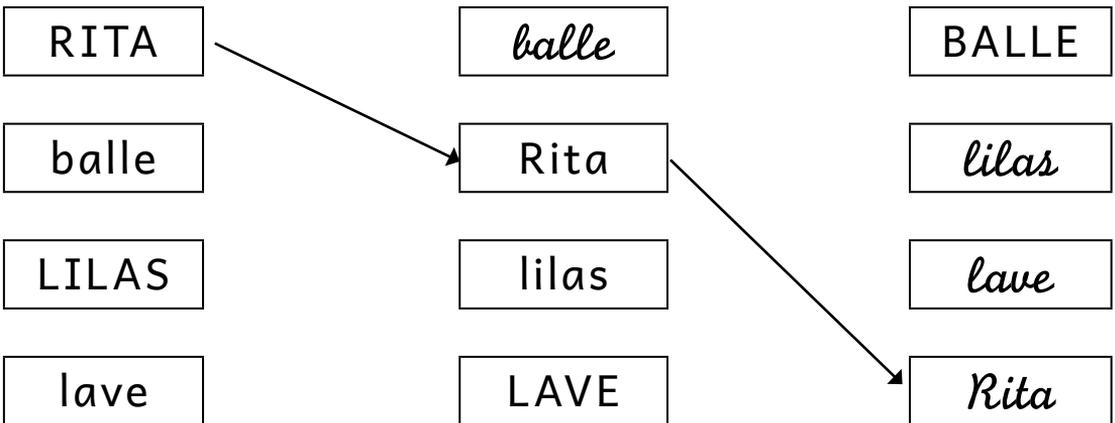


## Leçon 5

4. Entoure la lettre « A a » et la lettre « L l ».

c	A	o	h	l	a	N	L	a	a	T	l	a	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Relie les mots identiques.



6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre qui manque.

bal\_e

c\_che

\_il\_s

rou\_e

La balle roule, roule  
et se cache  
derrière le lilas.

## Leçon 5

7. Cherche le mot qui correspond au dessin et copie le mot sur la ligne.

anolis

lit

balle

Rita

chat

				
_____	l' _____	le _____	la _____	le _____

8. Devinettes.

1.		Lis
2.		Coche
3.		Relie
4.		Copie - Recopie
5.		Entoure
6.		Écris
7.		Dessine
8.		Écoute - Entends
9.		Regarde - Cherche

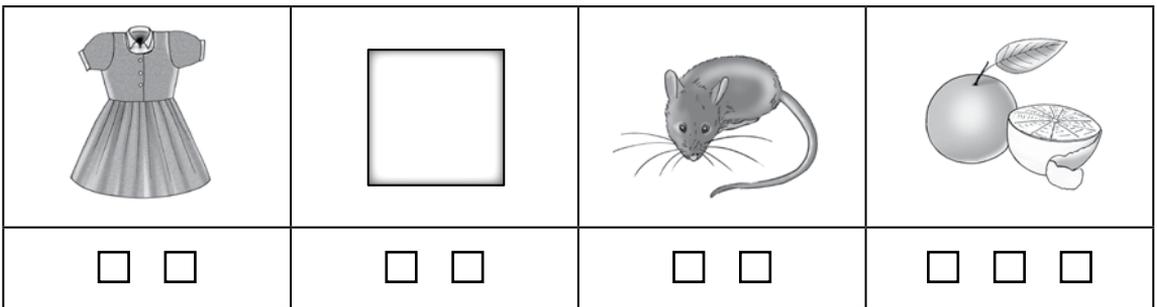
# Leçon 10

/é/ é - É    /r/ r - R

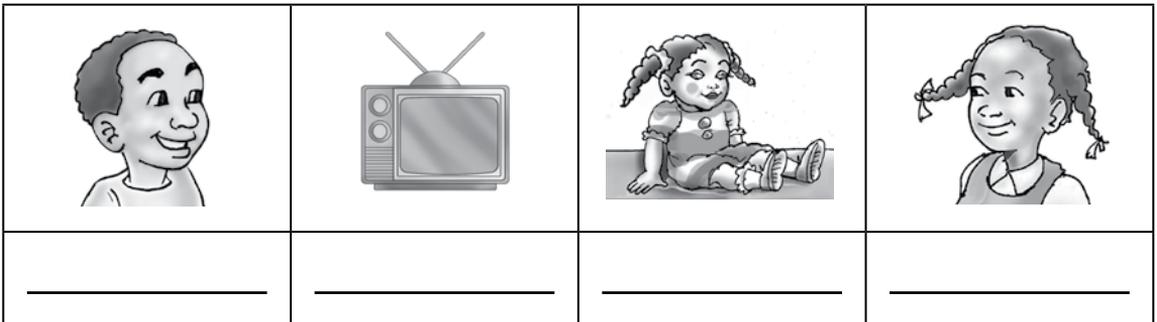
1. Entoure le dessin si tu entends le son /é/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /r/.



3. Ecris la lettre « é » si tu entends le son /é/,  
écris la lettre « r » si tu entends le son /r/.

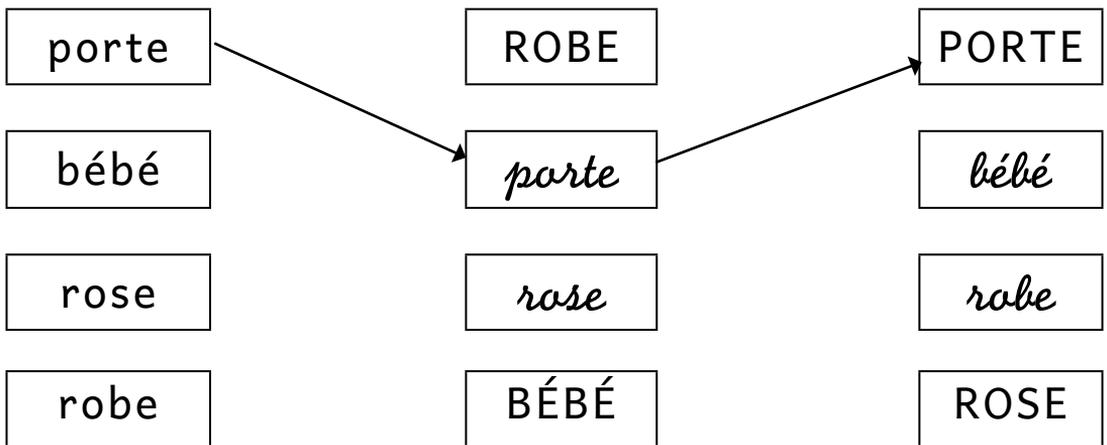


## Leçon 10

4. Entoure la lettre « É é » et la lettre « R r ».

ê	É	e	r	b	R	é	B	i	u	é	l	r	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Relie les mots identiques.



6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre qui manque.

Ma_io	côt_
-------	------

bal_e	rega_de
-------	---------

Mario cherche  
à côté de l'arbre.  
Pas de balle.  
Il regarde  
derrière la porte.

# Leçon 10

7. Cherche le mot qui correspond au dessin et copie le mot sur la ligne.

carré	Mario	poupée	école	robe
				
la _____	l' _____	le _____	la _____	_____

8. Regarde les dessins et lis les mots.  
Relie chaque dessin au mot qui convient.





mot  mot 

mot 

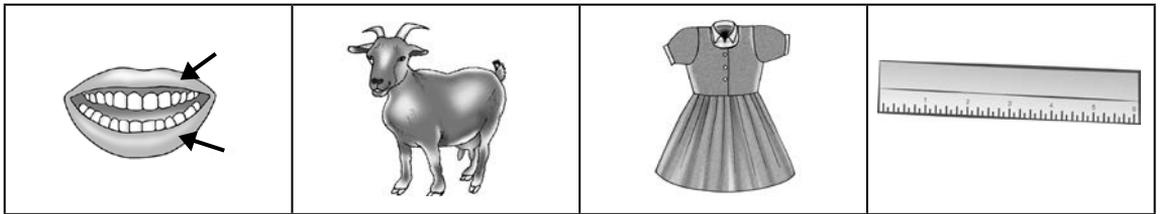
mot 

Lis
Coche
Relie
Copie - Recopie
Entoure
Écris
Dessine
Écoute - Entends
Regarde - Cherche

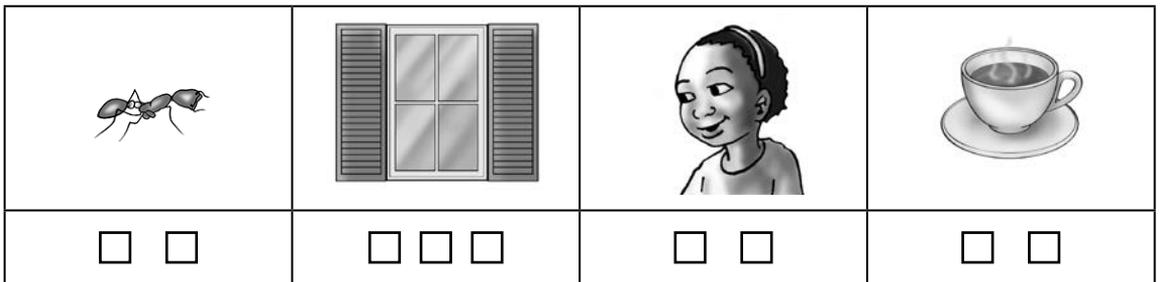
# Leçon 15

/è/ è - È    /f/ f - F

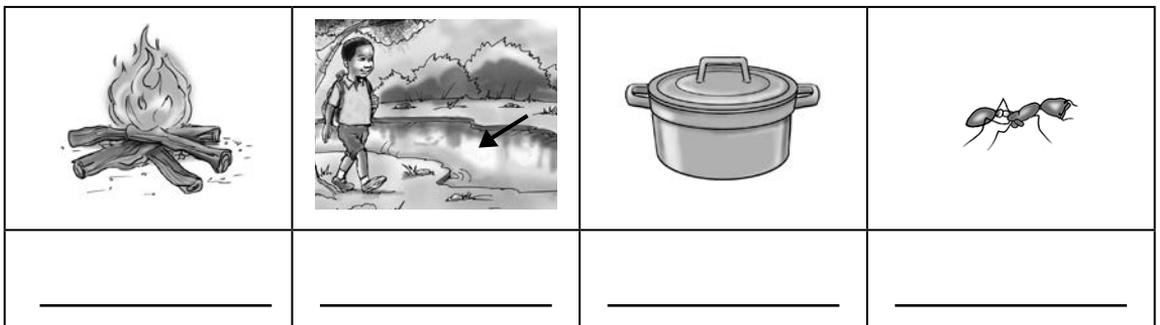
1. Entoure le dessin si tu entends le son /è/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /f/.



3. Ecris la lettre « è » si tu entends le son /è/,  
écris la lettre « f » si tu entends le son /f/.



## Leçon 15

4. Entoure la lettre « È è » et la lettre « F f ».

o	È	é	f	è	F	è	B	i	f	l	è	f	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure le mot.

café	→	café robesouriscaféRitachaussurecaféchaudière
------	---	---

règle	→	rivière règle fourchette Lili Rita règle chèvre règle
-------	---	---

fenêtre	→	fenêtre fille pêche château fenêtrerefenêtrerefeu fourmi
---------	---	--

chèvre	→	chèvre souris chemin chemin éeratchèvre chèvre
--------	---	--

6. Relie le début à la fin pour former une phrase.

Mario a bu du	■	■	salade.
Fifi lave la	■	■	café.
Rita file sous le	■	■	jolie chèvre.
Rita a une	■	■	lilas.

## Leçon 15

7. Cherche le mot qui correspond au dessin et copie le mot sur la ligne.

chaudière

café

moto

balle

six

				
du _____	_____	la _____	la _____	la _____

8. Jeu du caillou.

Dire un mot en détachant bien chaque syllabe.

Mettre autant de petits cailloux (pierres, roches) sur la table (le banc) qu'il y a de syllabes dans le mot.

Exemple :

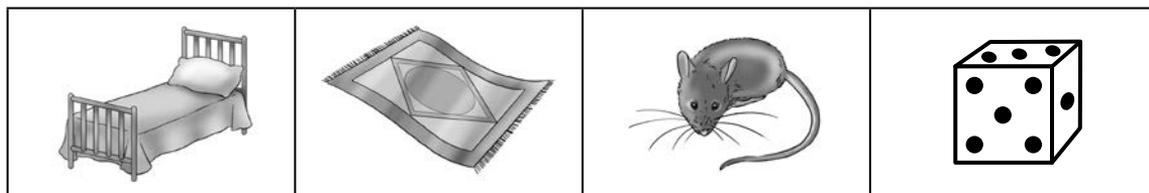
Ri/ta (2 cailloux) 

É/lè/ve (3 cailloux) 

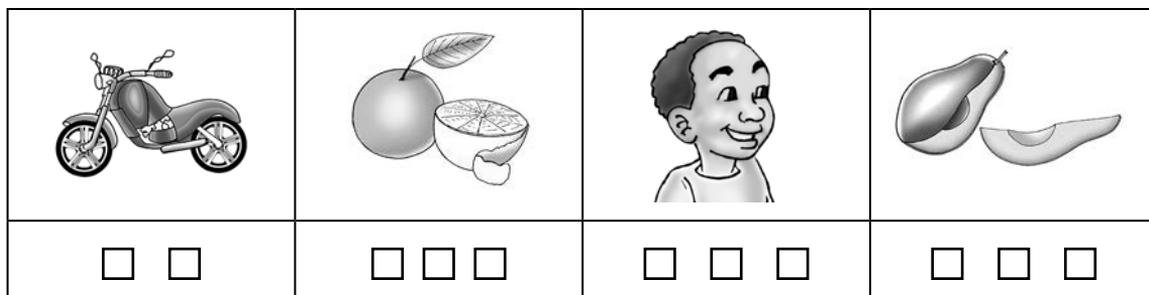
# Leçon 20

/i/ i - I /o/ o - O

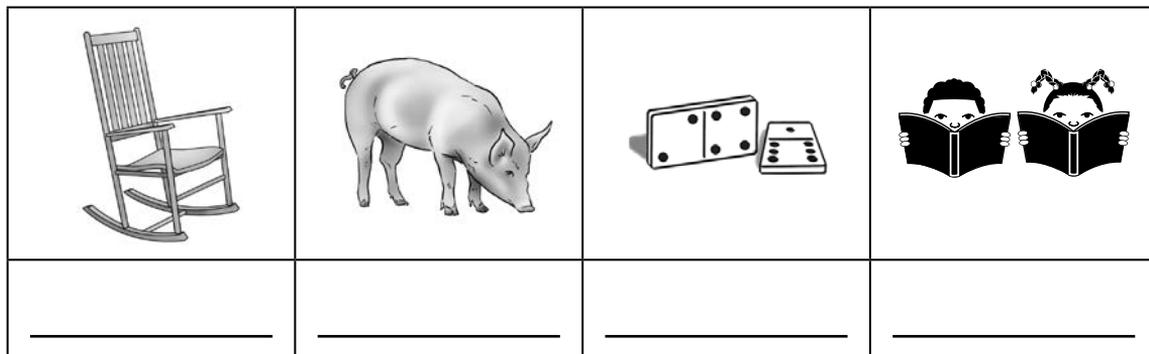
1. Entoure le dessin si tu entends le son /i/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /o/.



3. Ecris la lettre « i » si tu entends le son /i/,  
écris la lettre « o » si tu entends le son /o/.



## Leçon 20

4. Entoure la lettre « O o ô » et la lettre « I i ».

J	O	G	i	t	F	o	h	i	L	I	ô	f	i
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure le mot.

moto	→	motoboulechienmangemotomotorobotlivrerat
------	---	--

domino	→	dominopouledominobébébiberondominocabriboule
--------	---	--

lilas	→	lilasquatre lilasatdominopattelilasmule
-------	---	---

Mario	→	MarioRitaMarionidtapisMarioMartinechatmoto
-------	---	--

6. Relie le début à la fin pour former une phrase.

Mario a une	■	■	moto.
La dodine est	■	■	pattes.
La souris a 4	■	■	lit.
Rita a un petit	■	■	jolie.

## Leçon 20

7. Cherche le mot qui correspond au dessin et copie le mot sur la ligne.

nid fourmi moto lire dodine

				
_____	la _____	la _____	le _____	la _____

## 8. Jeu du caillou.

Dire un mot en détachant bien chaque syllabe.

Mettre autant de petits cailloux (pierres, roches) sur la table (le banc) qu'il y a de syllabes dans le mot.

Exemple :

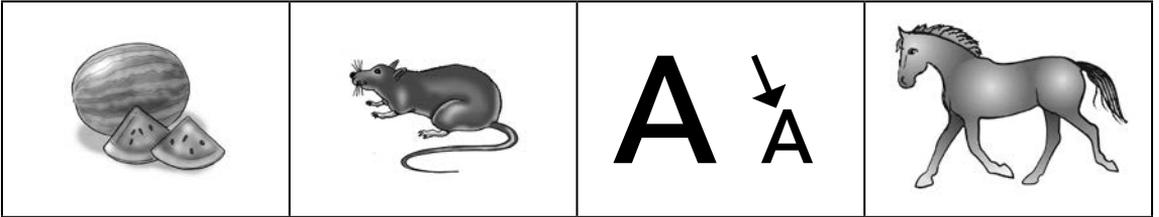
Ri/ta (2 cailloux) 

É/lè/ve (3 cailloux) 

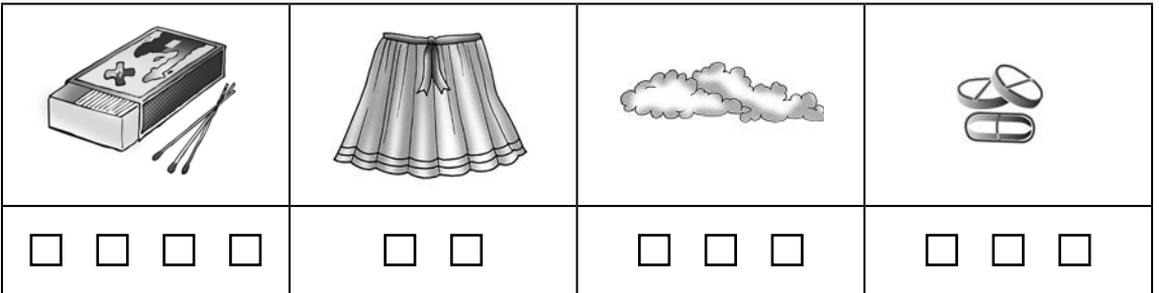
# Leçon 30

/e/ e - E /u/ u - U

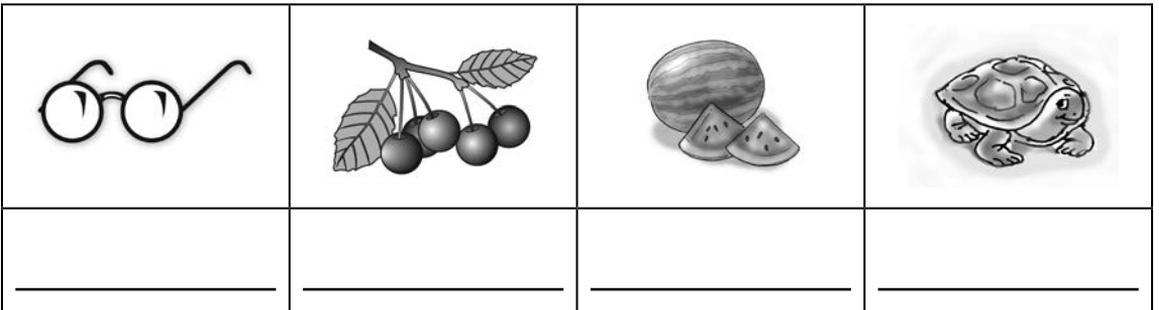
1. Entoure le dessin si tu entends le son /e/



2. Coche chaque fois que tu entends le son /u/.



3. Ecris la lettre « u » si tu entends le son /u/,  
écris la lettre « e » si tu entends le son /e/.



## Leçon 30

4. Entoure la lettre « U u » et la lettre « E e ».

u	i	n	e	U	H	o	E	h	e	v	u	e	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.

nuage
-------

 → page    nage    nuage    bague

tortue
--------

 → tordue    tortue    vendue    table

jupe
------

 → judo    jupe    jeudi    râpe

cheval
--------

 → chèvre    chemise    cheval    canal

petit
-------

 → pile    petit    souris    petite

6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre qui manque.

p_tit
-------

l_ne
------

tort_e
--------

m_lon
-------

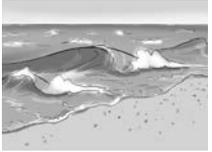
petit le cabri, petite la tortue. rond le melon, ronde la lune.
--

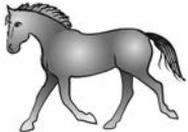
# Leçon 30

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

- 1. fort      4. jupe      7. cheval      9. chemin
- 2. tortue      5. vague      8. lune      10. Jean
- 3. melon      6. petit

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

# Leçon 30

## 8. Mots croisés.

Regarde l'image et complète les cases avec les lettres qui conviennent.

									
									
		p	t						
	m								
			r						
			e						

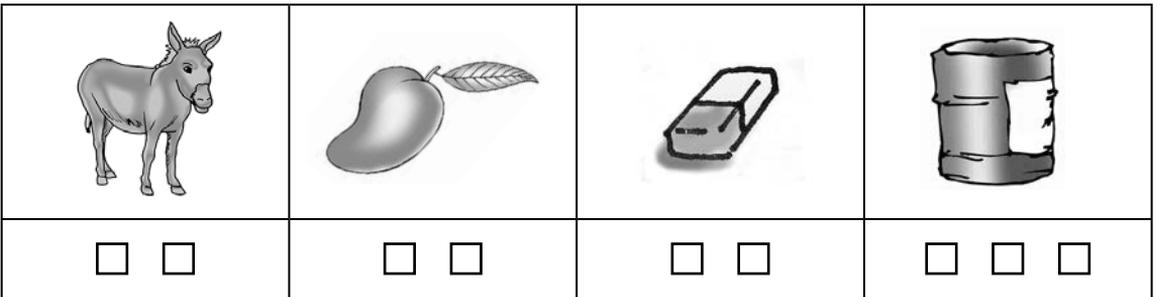
# Leçon 35

/p/ p - P   /m/ m - M

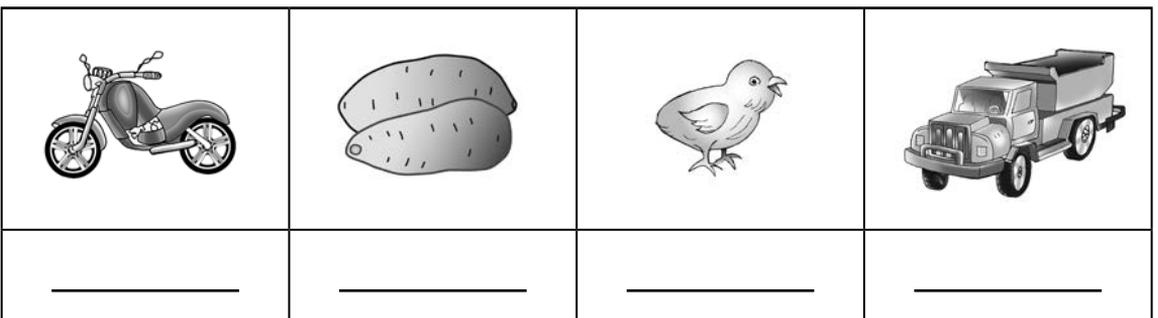
1. Entoure le dessin si tu entends le son /p/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /m/.



3. Ecris la lettre « p » si tu entends le son /p/,  
écris « m » si tu entends le son /m/.



## Leçon 35

4. Entoure la lettre « P p » et la lettre « M m ».

p	N	M	r	b	p	q	m	i	m	l	P	s	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.

→ pomme bonne poule somme

→ selle belle pelle échelle

→ cadeau ratatine bateau râteau

→ salle souris balle sable

→ pile mille mule petite

6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre qui manque.

Une vague a démoli le fort en sable. Mario prend la pelle et Rita le râteau pour le reconstruire.

# Leçon 35

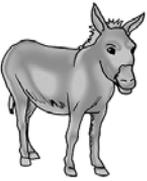
7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. moto      4. mule      7. pomme      9. Mario

2. patates      5. pilules      8. jupe      10. porte

3. mirliton      6. mangue

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

# Leçon 35

## 8. Mots croisés.

Regarde l'image et complète les cases avec les lettres qui conviennent.

The crossword puzzle grid is as follows:

									
								<b>p</b>	

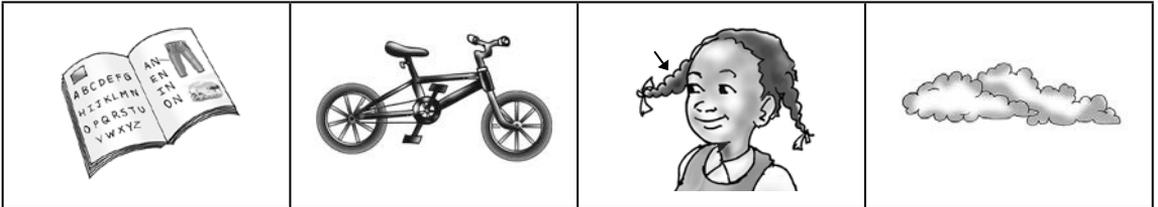
Icons and pre-filled letters are located at the following grid positions:

- Apple: (8, 1)
- Motorcycle: (5, 3)
- Skirt: (6, 4)
- Sandals: (4, 6)
- Potatoes: (1, 10)
- Letter 'o': (8, 2)
- Letter 'j': (6, 5)
- Letter 'l': (5, 6)
- Letter 's': (9, 6)
- Letter 'p': (2, 9)

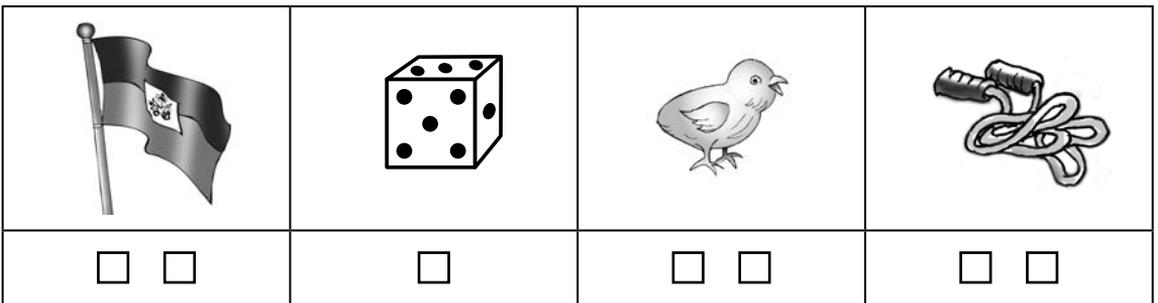
# Leçon 40

/v/ v - V    /d/ d - D

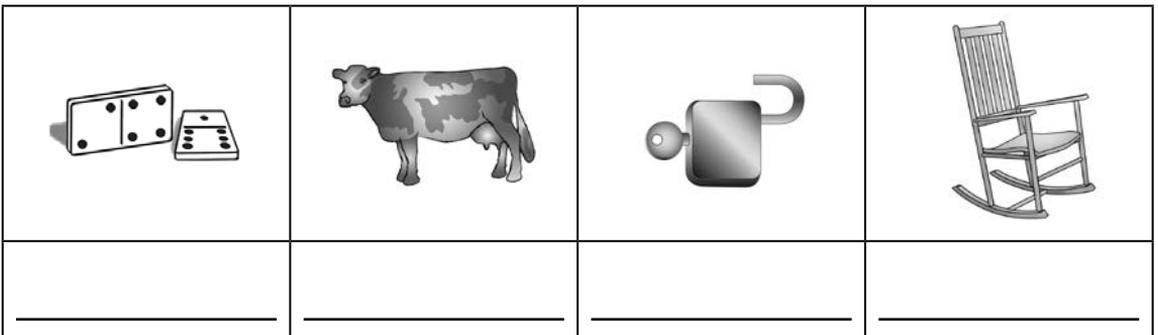
1. Entoure le dessin si tu entends le son /v/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /d/.



3. Ecris la lettre « v » si tu entends le son /v/,  
écris la lettre « d » si tu entends le son /d/.

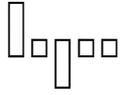
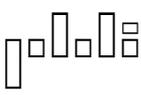
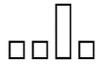


## Leçon 40

4. Entoure la lettre « D d » et la lettre « V v ».

p	N	V	D	b	p	d	m	d	v	n	P	v	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé dans les boîtes et entoure-le.

 livre	→			
 Rita	→			
 Mario	→			
 dodine	→			
 mule	→			

6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre qui manque.

a_ec	_émolit
------	---------

_écorent	arri_e
----------	--------

Un chien arrive.  
Il démolit le fort.  
Mario et Rita  
le reconstruisent.  
Mario et Rita le décorent  
avec des coquillages.

## Leçon 40

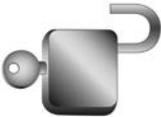
7. Lis les mots. Regarde les images.

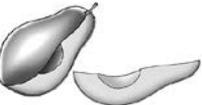
Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. cadenas    4. vache    7. télévison    9. lavabo

2. dé    5. avocat    8. dominos    10. dodine

3. vélo    6. livre

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 40

### 8. Le roi Tamamouchi marie sa fille.

Le roi  Tamamouchi marie sa fille. Chaque élève doit lui offrir un cadeau .

Que vas-tu lui offrir Jeanne ?

Je vais lui offrir une banane.

Très bien.

Que vas-tu lui offrir Nicole ?

Je vais lui offrir un bol.

Très bien.

Que vas-tu lui offrir Mario ?

Je vais lui offrir un vélo.

Très bien.

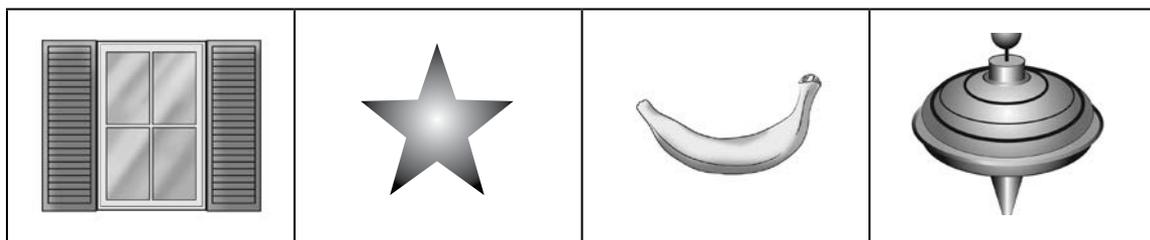
La dernière syllabe de ton prénom et la dernière syllabe du cadeau doivent être les mêmes.

*(Jeanne/ banane – Nicole/ bol – Mario/ vélo.)*

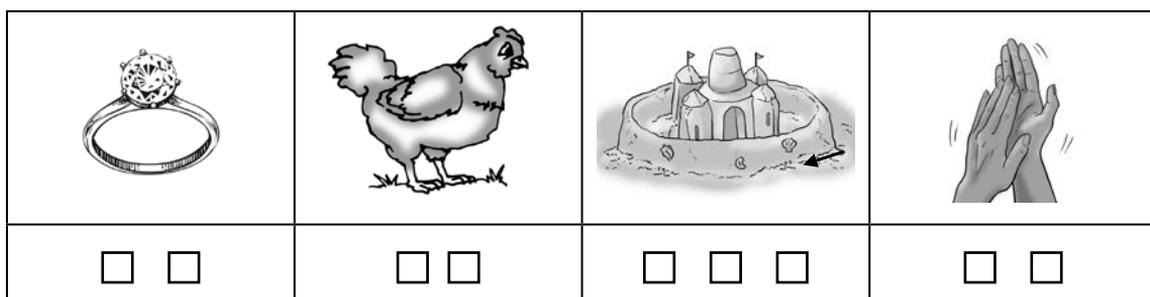
# Leçon 45

/t/ t - T /b/ b - B

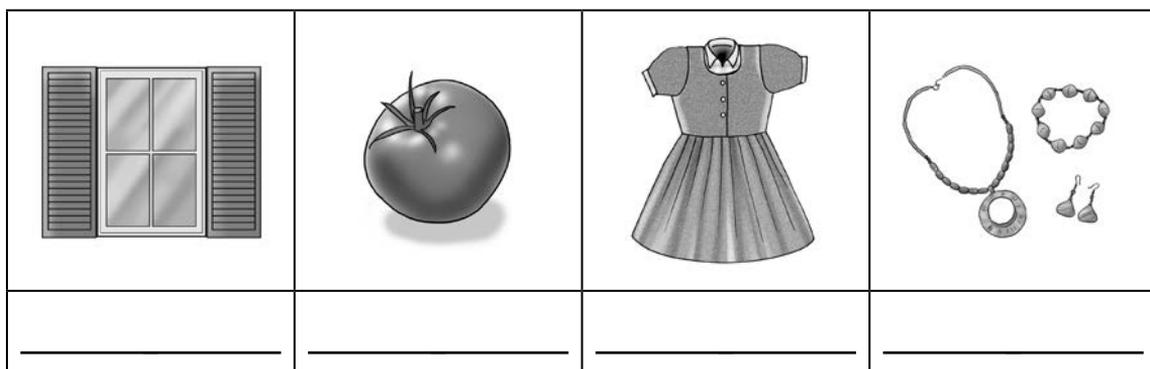
1. Entoure le dessin si tu entends le son /t/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /b/.



3. Ecris « t » si tu entends le son /t/, écris « b » si tu entends le son /b/.

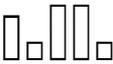
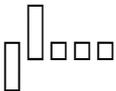
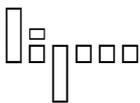
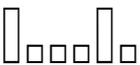


# Leçon 45

4. Entoure la lettre « T t » et la lettre « B b ».

T	N	p	D	b	t	d	m	d	b	n	t	v	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé dans les boîtes et entoure-le.

 fenêtre	→			
 tapis	→			
 bébé	→			
 table	→			
 bijoux	→			

## Leçon 45

6. Lis le texte. Cherche parmi les 4 cases, le mot incomplet qui remplace le dessin. Écris la lettre qui manque.

\_arrage

Ri\_a

é\_oiles

\_ravo

Le fort est reconstruit.



pose des ★

et Mario pose des lambis.

Le fort est décoré.

Jean dresse un .

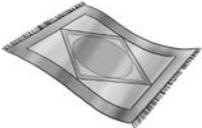
«  Jean ! ».

# Leçon 45

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

- 1. tomate      4. bague      7. fenêtre      9. tortue
- 2. table      5. toupie      8. bébé      10. tapis
- 3. robe      6. bravo

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 45

### 8. Le roi Tamamouchi marie sa fille.

Le roi  Tamamouchi marie sa fille. Chaque élève doit lui offrir un cadeau .

Que vas-tu lui offrir Jeanne ?

Je vais lui offrir une banane.

Très bien.

Que vas-tu lui offrir Nicole ?

Je vais lui offrir un bol.

Très bien.

Que vas-tu lui offrir Mario ?

Je vais lui offrir un vélo.

Très bien.

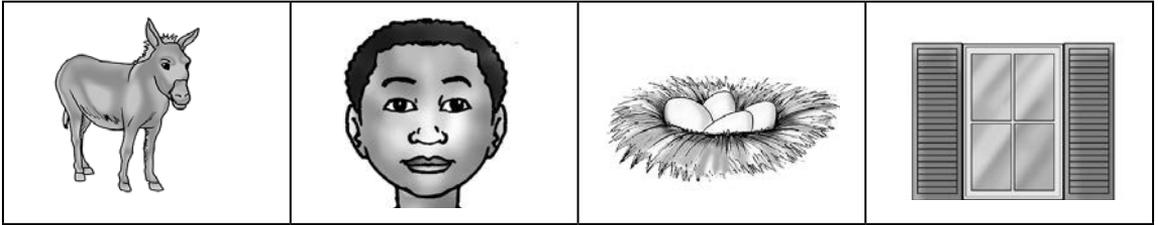
La dernière syllabe de ton prénom et la dernière syllabe du cadeau doivent être les mêmes.

*(Jeanne/ banane – Nicole/ bol – Mario/ vélo.)*

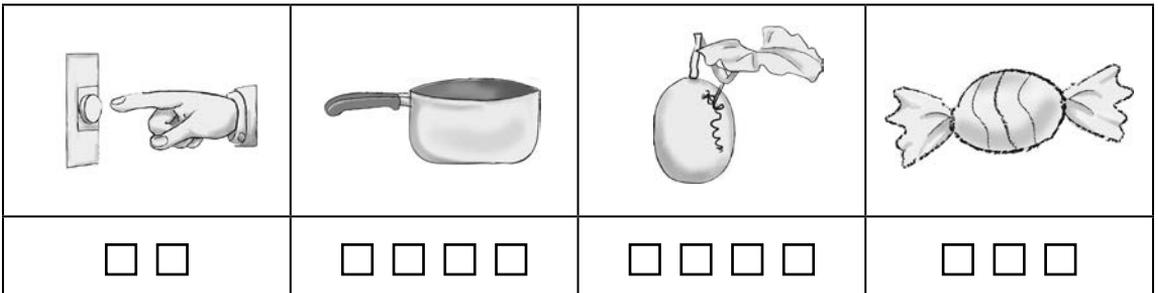
# Leçon 55

/n/ n - N /s/ s - S

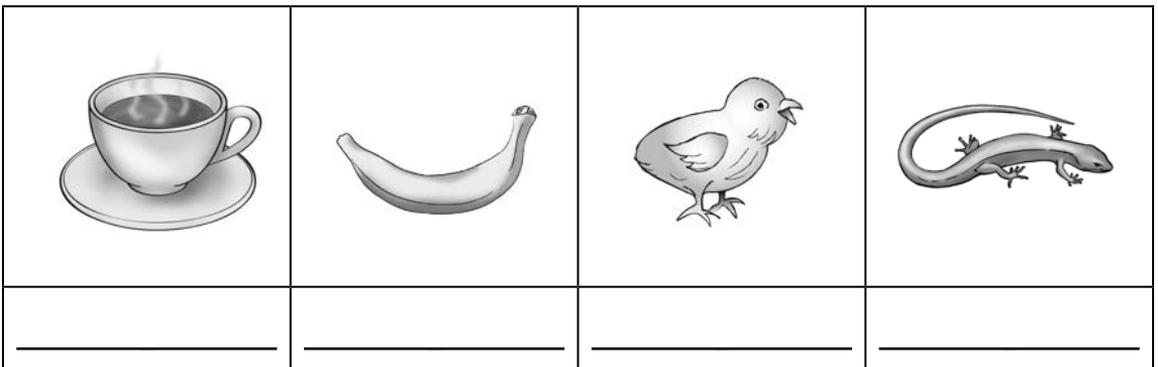
1. Entoure le dessin si tu entends le son /n/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /s/ = (ss).



3. Ecris « n » si tu entends le son /n/, écris « s » si tu entends le son /s/.



## Leçon 55

4. Entoure la lettre « N n » et la lettre « S s ».

N	i	n	m	S	H	s	E	h	n	v	z	M	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.

→ irbac      cabri      cbari      ciabr

→ patruâge      pageturâ      pâturage      egarutâp

→ tasse      essat      teass      tsase

→ cabalesses      essabelac      cassebale      calebasse

→ sonenr      sonner      rennos      snoner

6. Cherche le mot incomplet puis écris la lettre/ les lettres qui manque(nt).

Le poussin aime l'ananas.  
L'anolis aime les surettes.  
Le poussin aime l'anolis,  
L'anolis et son ami.

# Leçon 55

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. une calebasse

6. une surette

2. un nid

7. un domino

3. un âne

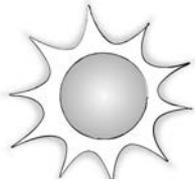
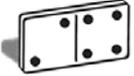
8. un ananas

4. une dodine

9. une passoire

5. le soleil

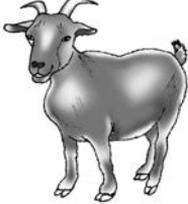
10. une tasse

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 55

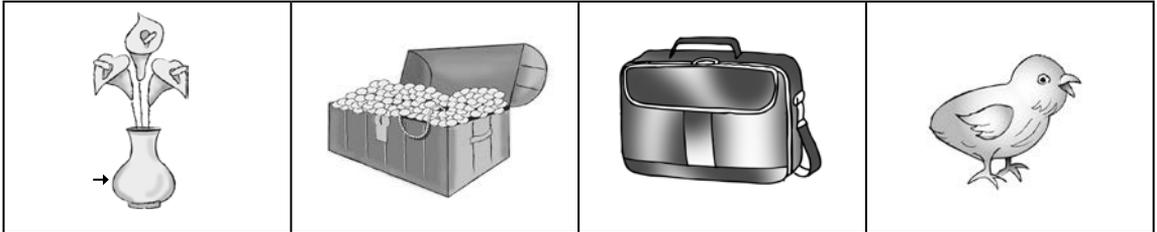
### 8. Poésie à la manière de Sabine.

<p><b>La poule</b></p> <p>Voici la poule : Elle a des plumes.</p> <p>Voici la poule : Elle a deux ailes.</p> <p>Voici la poule : Elle a deux pattes.</p> <p>Voici la poule : Elle a un bec.</p> <p>Voici la poule : Elle a une queue.</p> <p>Voici la poule : Quel bel oiseau !</p>	
	
	

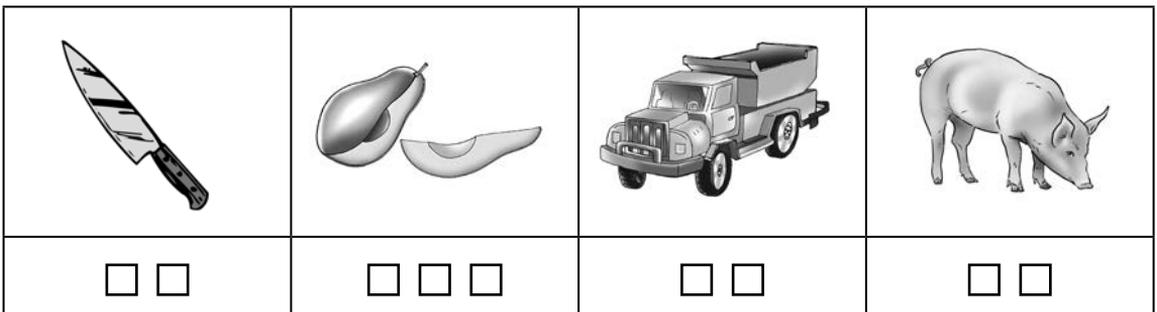
# Leçon 60

/s/ = /z/ /c/ C - c

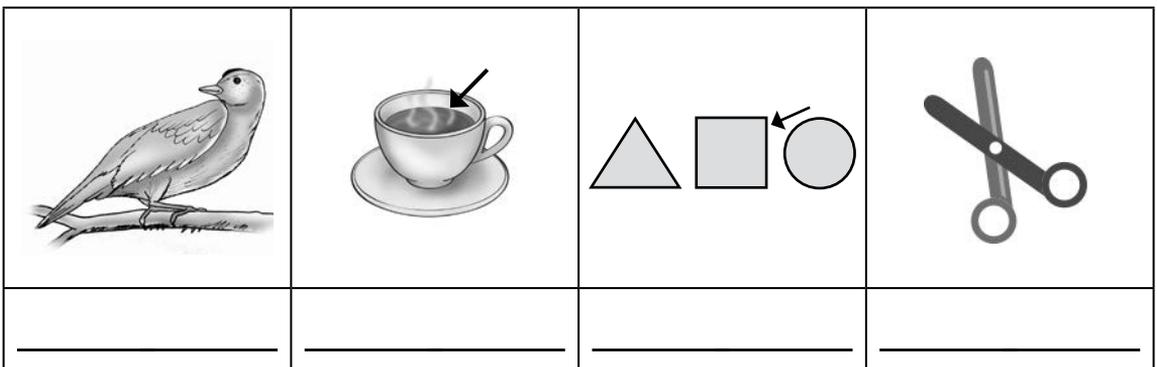
1. Entoure le dessin si tu entends le son /s/ = /z/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /c/.



3. Ecris la lettre « s » si tu entends le son /s/,  
écris la lettre « c » si tu entends le son /c/.

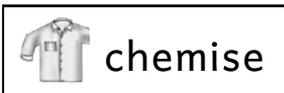


## Leçon 60

4. Entoure la lettre « s S » et la lettre « C c ».

S	c	M	o	b	e	q	s	i	C	c	P	s	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.



chemise

→ cheimse chemise chesemi esimehc



arrosoir

→ arrosoir riosorra aorrsoir asoirrro



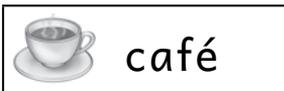
carré

→ érrac carér carré crraé



école

→ éecol école elocé éloce



café

→ éfac cfaé féca café

6. Pour chaque image, remets les syllabes en ordre et écris le mot.

				
ca nas de	vo a cat	che se mi	se gli é	le co é
_____	_____	_____	_____	_____

# Leçon 60

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. un arrosoir

6. un cabri

2. une valise

7. une chaise

3. une télévision

8. du café

4. copier

9. une corde à sauter

5. un trésor

10. un cadenas

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

# Leçon 60

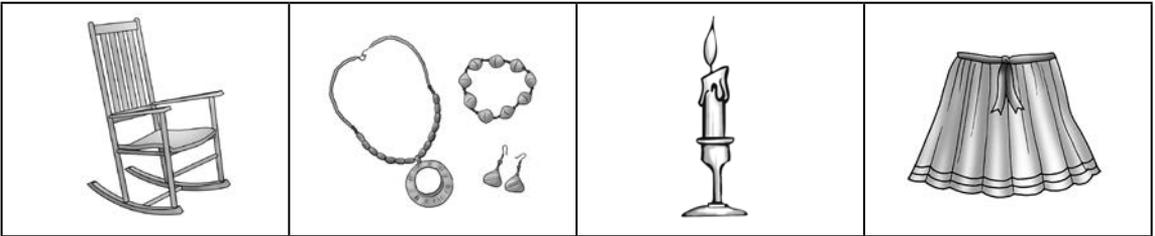
## 8. Poésie à la manière de Sabine.

<p><b>Dame tortue</b> Dame tortue, Turlututu Quand il pleut, Où te caches-tu ? Je m'abrite, Turlututu Sous ma dure carapace.</p> 	
	

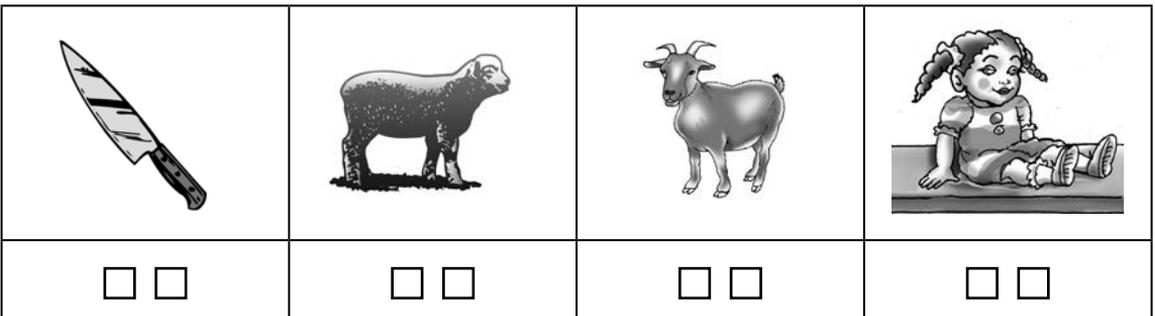
# Leçon 65

/j/ j - J    /ou/ ou - OU

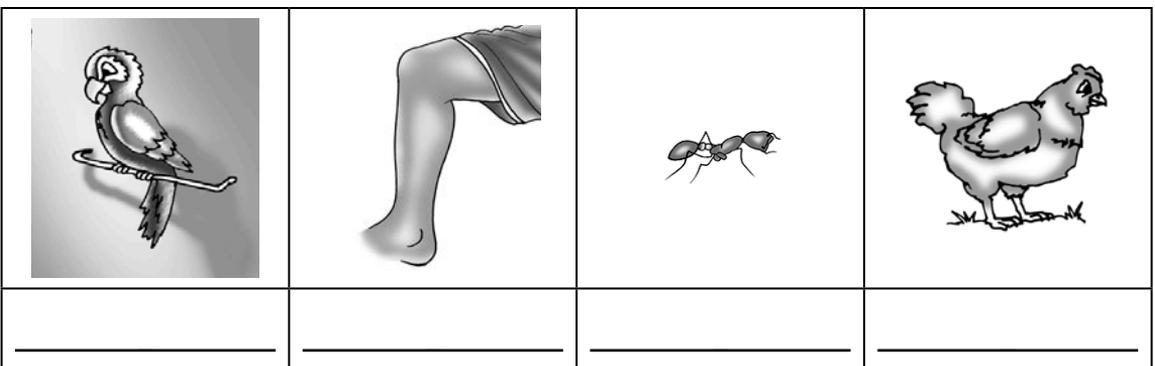
1. Entoure le dessin si tu entends le son /j/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /ou/.



3. Ecris la lettre « j » si tu entends le son /j/,  
écris les lettres « ou » si tu entends le son /ou/.



# Leçon 65

4. Entoure la lettre « j J » et les lettres « ou OU ».

o	n	o	u	M	o	u	j	e	q	j	i	f	O	U	P	J	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.

 mouton → moutoi monton mouton moiton

 bijou → bėjou bijou bijon bijoi

 poupée → poupée ponpée poubée poipée

 poule → boule poule ponle coule

 toupie → tipoue tonpie tonpée toupie

6. Pour chaque image, écris le mot qui convient.

				
ja   jam   be	sou   cou   ris	cot   ja   pa	mi   four   ni	jour   sour   nal
_____	_____	_____	_____	_____

# Leçon 65

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. une poupée

6. un cou

2. des bijoux

7. une jambe

3. un jacot

8. une joue

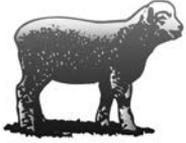
4. une toupie

9. une souris

5. un mouton

10. une jupe

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 65

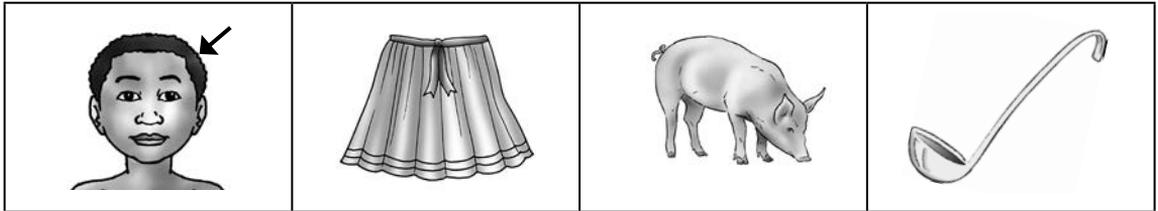
### 8. VRAI 😊 ou FAUX ☹️.

	VRAI 😊	FAUX ☹️
Le mouton est un animal.		
René est le frère de Rita.		
La poule picore.		
Le poussin est le bébé de la poule.		
Rita est dans le pâturage avec les moutons.		

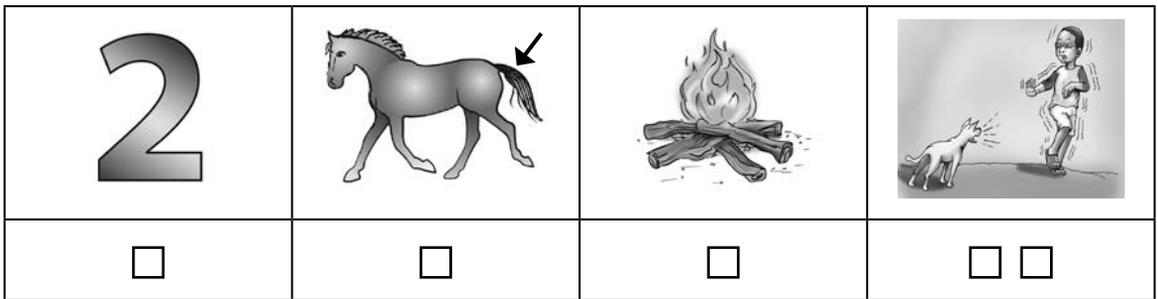
# Leçon 70

/ch/ ch - CH    /eu/ eu - EU

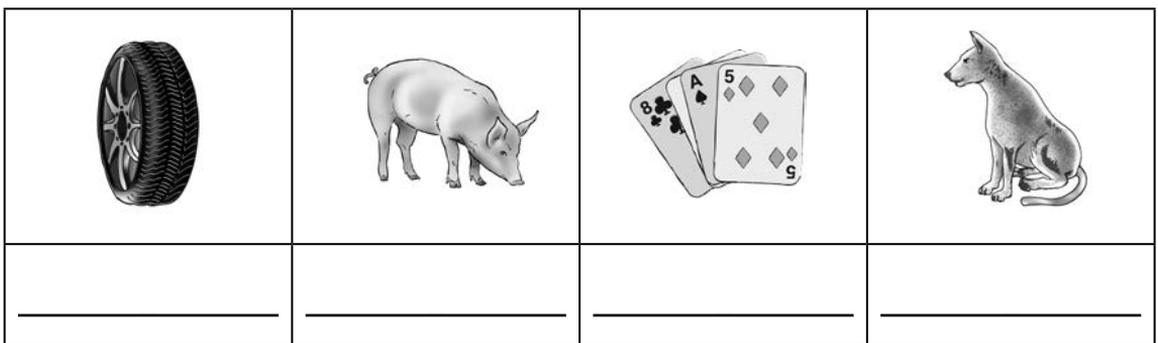
1. Entoure le dessin si tu entends le son /ch/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /eu/.



3. Ecris les lettres « ch » si tu entends le son /ch/, écris les lettres « eu » si tu entends le son /eu/.



# Leçon 70

4. Entoure les lettres « ch CH » et les lettres « EU eu ».

on	eu	M	ou	j	CH	q	ch	i	EU	OU	P	ch	eu
----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	----	---	----	----

5. Cherche le mot proposé et entoure-le.

 cheveux → chevex    veucheu    cheveux    xuevehc

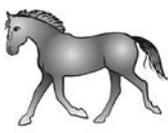
 cochon → cochon    nohcoc    chonco    chocon

 feu → fue    feu    uef    fau

 deux → deux    xued    duex    deus

 louche → ehcuol    chelou    louche    lechou

6. Pour chaque image, écris le mot qui convient.

														
che	lou	bou	veux	che	cle	che	je	val	den	deux	beux	reux	pau	peu
_____	_____	_____	_____	_____										

# Leçon 70

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. des cheveux

6. un pneu

2. un cochon

7. un chien

3. un feu

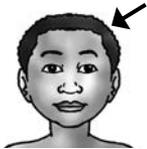
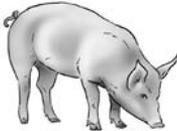
8. deux

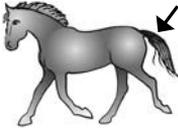
4. un chat

9. peureux

5. une vache

10. une queue

				
_____	_____	_____	_____	_____

				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 70

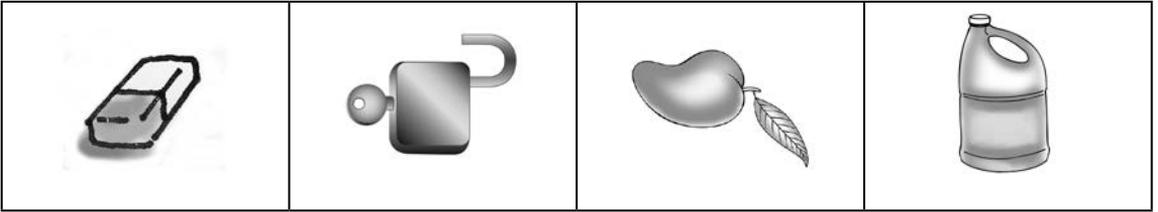
### 8. VRAI 😊 ou FAUX ☹️.

	VRAI 😊	FAUX ☹️
Le cheval a une queue.		
Le cochon a deux pattes.		
Un chat a démoli le fort de Rita.		
La bécane a deux pneus.		
Le feu brûle.		

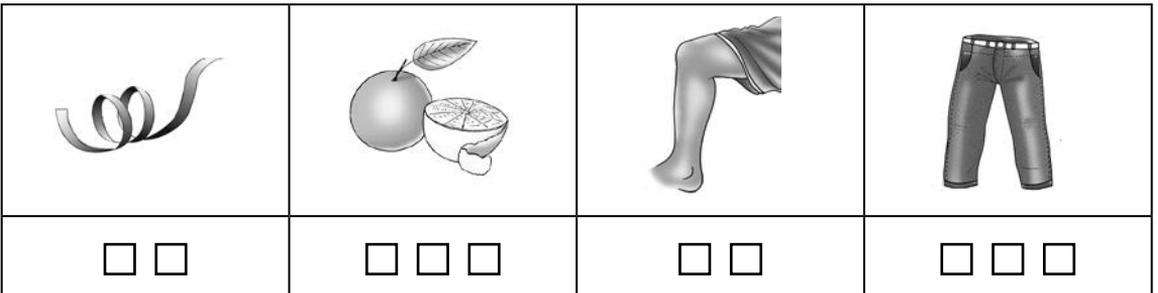
# Leçon 80

/g/ g - G    /an/ an - AN

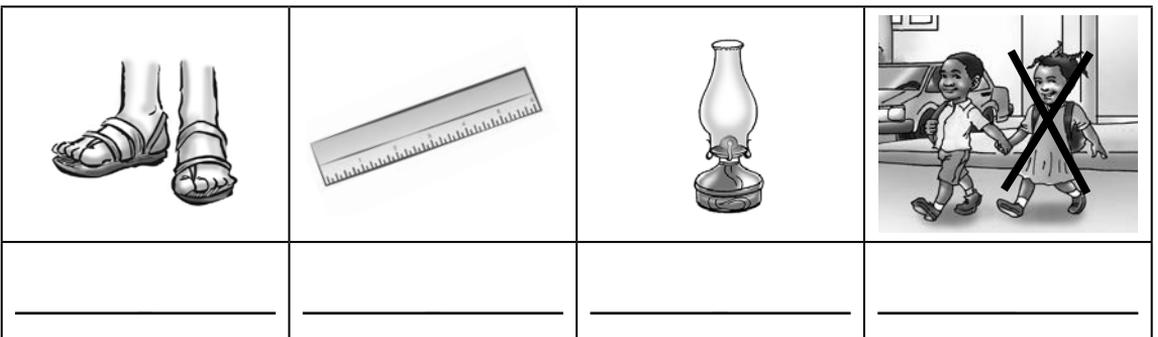
1. Entoure le dessin si tu entends le son /g/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /an/.



3. Ecris la lettre « g » si tu entends le son /g/,  
écris les lettres « an » si tu entends le son /an/.



## Leçon 80

4. Entoure la lettre « g G » du son /g/ et les lettres « an AN » du son /an/.

Antonia a un pantalon blanc.

RITA A UNE GOMME ET UNE RÈGLE.

Rita et le grand Gaston vont à Gonaïves.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



→ sandales    salade    ampoule    domino



→ roule    ruban    banane    bague



→ gobelet    banc    gomme    tasse



→ gazon    cochon    maçon    garçon



→ jeudi    tante    jambe    bébé

## Leçon 80

6. Cherche le mot qui manque et écris le mot sur la ligne. Attention, il y a 2 intrus.

filles

rigoler

chantent

fille

garçons

garçon

Aujourd'hui, on va

\_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ vont  
faire un match de football  
contre les \_\_\_\_\_.

Les enfants \_\_\_\_\_  
et dansent.

# Leçon 80

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. un pantalon

6. un gallon

2. un garçon

7. une goyave

3. une sandale

8. une grenade

4. un banc

9. grand

5. un ruban

10. un gobelet

				
_____	_____	_____	_____	_____

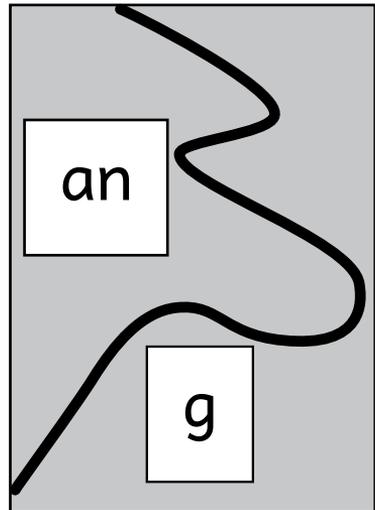
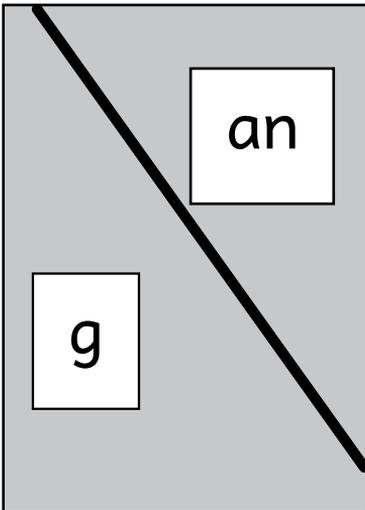
				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 80

### 8. Jeu de la frontière.

Quand tu montres un côté de la frontière, tu dis des mots avec le son /an/. Quand tu es de l'autre côté de la frontière tu dis des mots avec le son /g/. Tu dois faire bouger ton doigt très vite d'un côté puis de l'autre.

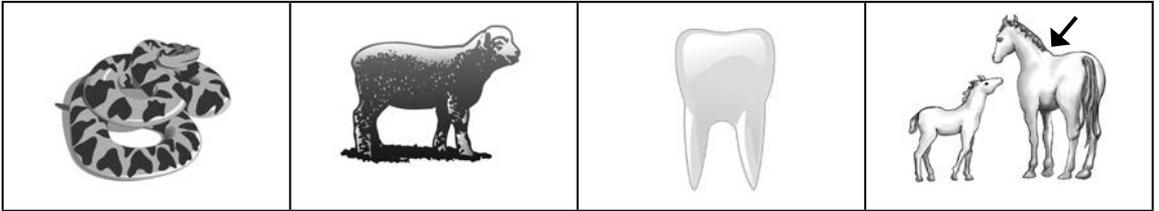
Attention à la frontière est sinueuse.\*



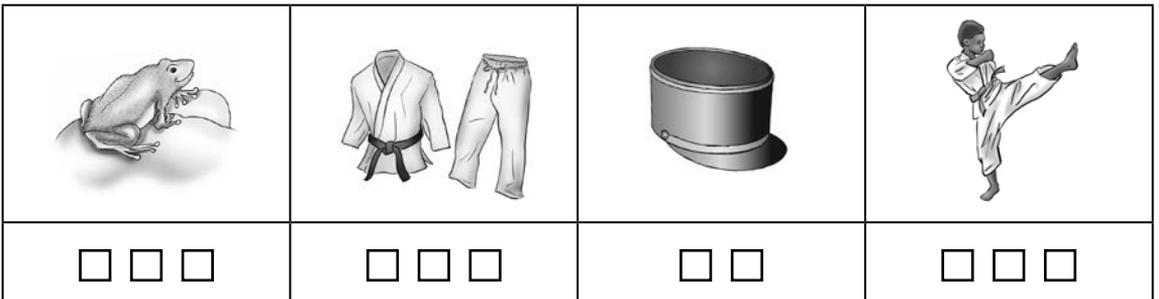
# Leçon 85

/k/ k - K      /en/ en - EN

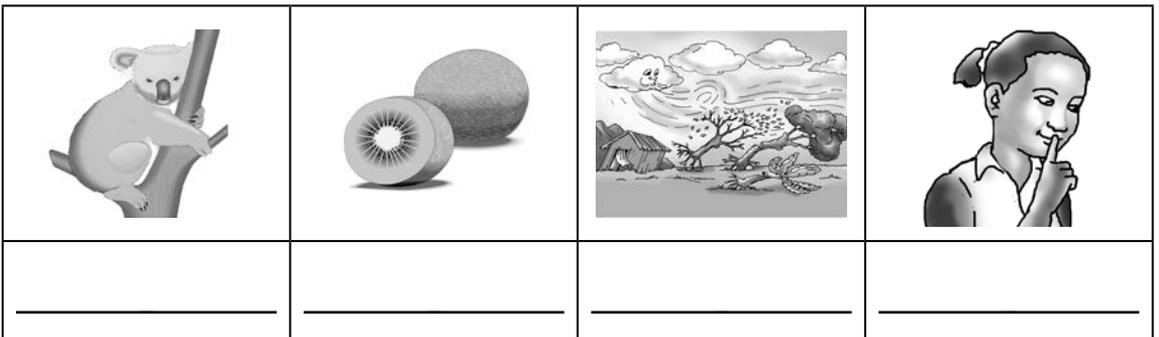
1. Entoure le dessin si tu entends le son /en/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /k/.



3. Ecris les lettres « en » si tu entends le son /en/, écris la lettre « k » si tu entends le son /k/.



## Leçon 85

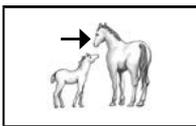
4. Entoure la lettre « k K » du son /k/ et les lettres « en EN » du son /en/.

Katia a un joli kimono. Elle fait du karaté.

La maîtresse dit « Silence ! On va commencer. »

PAUL A UN KÉPI SUR LA TÊTE.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



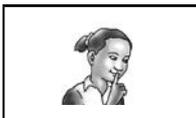
→ jument      Jules      cube      content



→ serpent      sandale      vent      livre



→ kimono      biberon      kiwi      cage



→ silence      balance      danse      commencer



→ kangourou      bagarre      jambe      karaté

## Leçon 85

6. Cherche le mot qui manque et écris le mot sur la ligne. Attention, il y a 2 intrus.

arbitre

Silence

képi

arbitres

tête

têtes

La maîtresse dit

« \_\_\_\_\_ !

On va commencer ! »

Paul met un \_\_\_\_\_

sur la \_\_\_\_\_.

C'est lui qui sera

l'\_\_\_\_\_.

Leçon 85

7. Lis les mots. Regarde les images.

Copie le numéro qui convient sous chaque image dans la case.

1. un serpent

6. un kiwi

2. le karaté

7. une dent

3. un képi

8. une jument

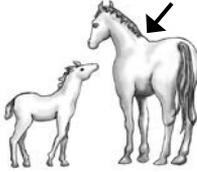
4. un koala

9. un kimono

5. silence

10. un menton

				
_____	_____	_____	_____	_____

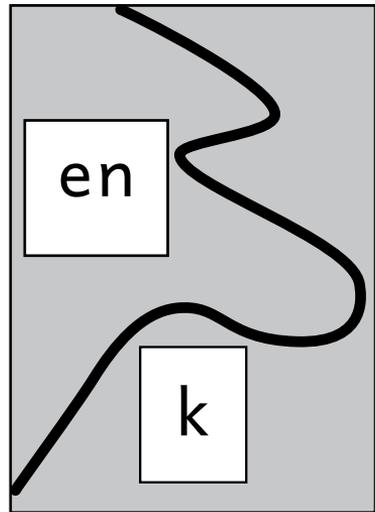
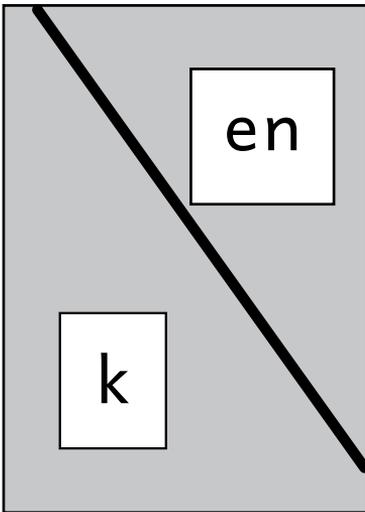
				
_____	_____	_____	_____	_____

## Leçon 85

### 8. Jeu de la frontière.

Quand tu montres un côté de la frontière, tu dis des mots avec le son /en/. Quand tu es de l'autre côté de la frontière tu dis des mots avec le son /k/. Tu dois faire bouger ton doigt très vite d'un côté puis de l'autre.

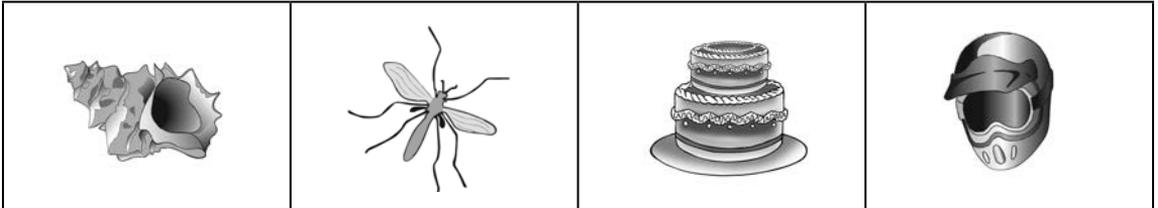
Attention à la frontière est sinueuse.



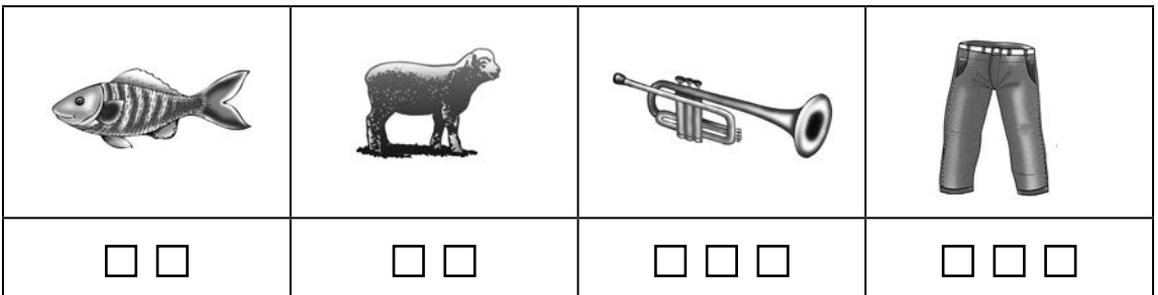
# Leçon 90

/qu/ qu - QU    /on/ on - ON

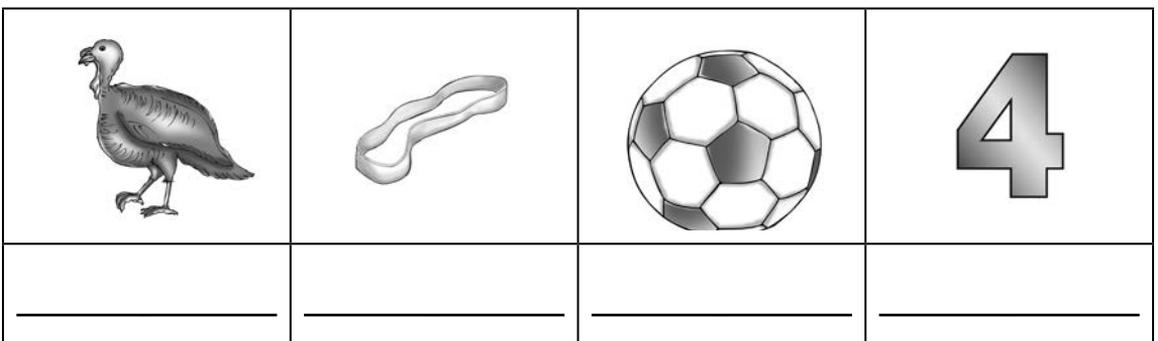
1. Entoure le dessin si tu entends le son /q/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /on/.



3. Ecris les lettres « qu » si tu entends le son /q/,  
écris les lettres « on » si tu entends le son /on/.



## Leçon 90

4. Entoure les lettres « Qu qu » du son /q/ et les lettres « ON on » du son /on/.

Le moustique pique Léon sur la joue.

L'équipe des filles a un ruban.

L'équipe des garçons a une casquette.

Le cochon et le mouton sont des animaux domestiques.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



boule

ballon

gallon

chante

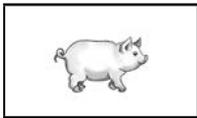


masque

casque

béquille

maman



kimono

cochon

mouton

coton



pantalon

garçon

quatre

onze



kangourou

coquillage

garage

orange

## Leçon 90

6. Entoure la syllabe que tu entends dans chaque dessin puis complète le mot.

				4					
que	qui	don	ton	que	qua	quette	quelle	jon	chon
mousti___		mou_____		____tre		cas_____		co_____	

7. Relie les phrases pour répondre aux questions.

Qui met un ruban rouge autour du bras ?	■	■ La maîtresse
Qui met une casquette grise et blanche ?	■	■ L'arbitre
Qui pose le ballon au milieu de la cour ?	■	■ Les filles
Qui siffle ?	■	■ Les garçons

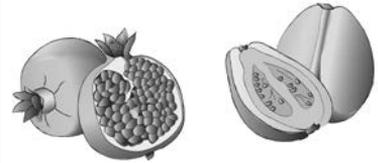
## Leçon 90

### 8. Jeu du Pinocchio.



Si j'allais en Haïti, je mangerais des fruits.

Je mangerais des grenades, je mangerais...

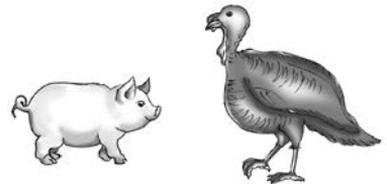


Chaque matin, je prépare mon sac d'école. Je mets une règle dans mon cartable, je mets... dans mon cartable...



Quand je vais chez ma grand-mère, je vois beaucoup d'animaux.

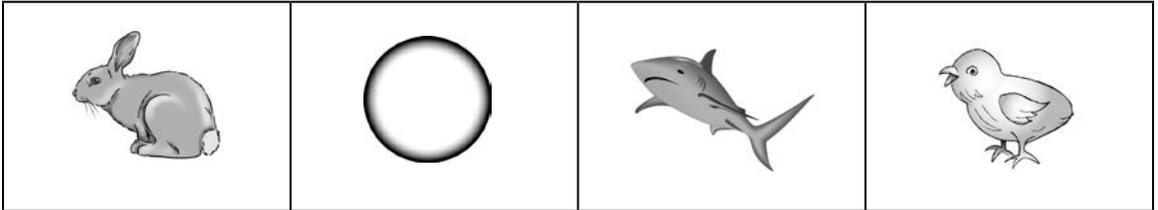
Je vois des dindons, je vois...



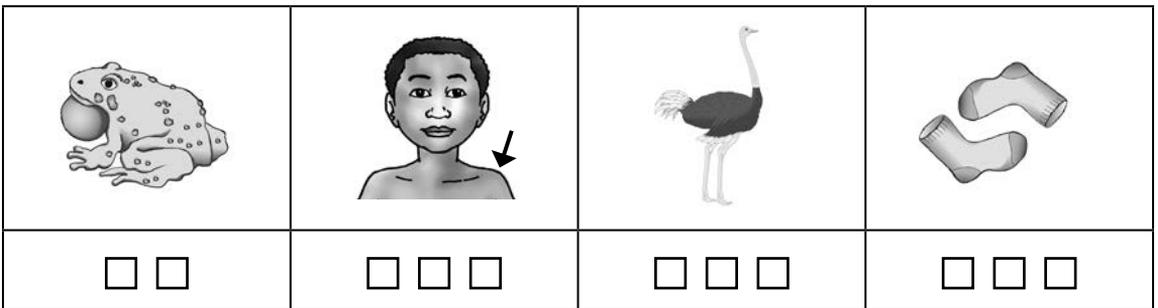
# Leçon 95

/in/ in - IN      /au/ au - AU

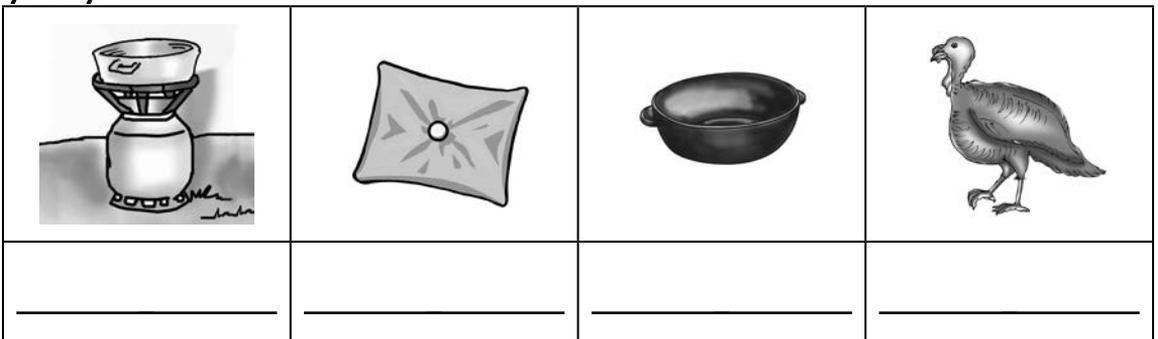
1. Entoure le dessin si tu entends le son /in/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /au/.



3. Ecris les lettres « in » si tu entends le son /in/, écris les lettres « au » si tu entends le son /au/.



## Leçon 95

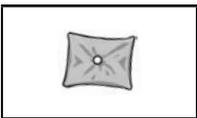
4. Entoure les lettres « in IN » du son /in/ et les lettres « au AU » du son /au/.

Le lapin mange les légumes de mon jardin.

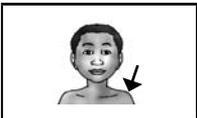
Aussitôt, les filles et les garçons sautent sur le ballon.

CE MATIN, PAUL A MAL À L'ÉPAULE.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



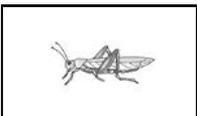
→ coussin      cousin      mouton      poussin



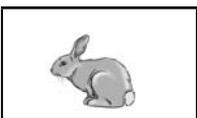
→ autruche      épaule      Paul      Rita



→ regarder      requin      béquille      poussin



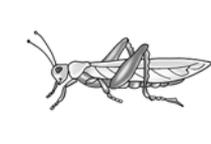
→ sauterelle      chaudière      corde      crapaud



→ lapin      chemin      ballon      cochon

## Leçon 95

6. Entoure la syllabe que tu entends dans chaque dessin puis complète le mot.

									
je	che	pau	tau	din	tin	an	au	sau	chau
_____min		cra_____d		_____don		_____truche		_____terelle	

7. Relie les phrases pour répondre aux questions.

Qui sautent sur le ballon ?	■	■ La maîtresse
Que fait Paul ?	■	■ Les élèves
Qui rentrent en classe ?	■	■ Les filles et les garçons
Qui dit « Nous dirons les règles avant de jouer » ?	■	■ Il siffle

## Leçon 95

### 8. Jeu du Pinocchio.



Quand je suis avec mes ami(e)s, j'aime jouer. J'aime jouer à la toupie, j'aime jouer...



Dans mon placard j'ai des vêtements. J'ai un pantalon, j'ai...



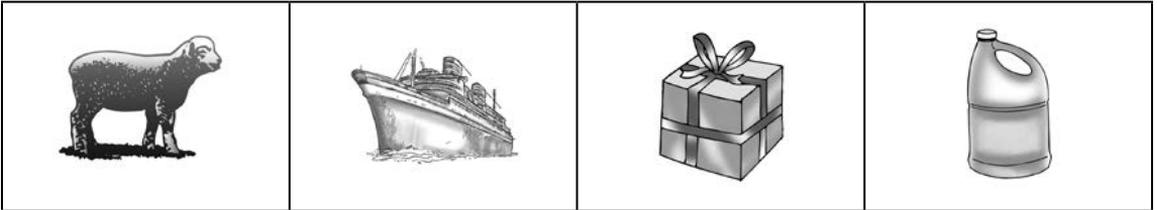
J'ai des vêtements de toutes les couleurs. J'ai une robe rose, j'ai...



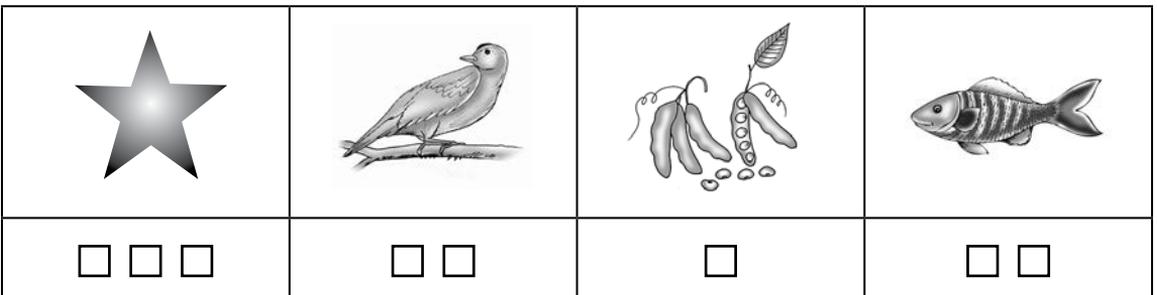
# Leçon 105

/eau/ eau - EAU      /oi/ oi - OI

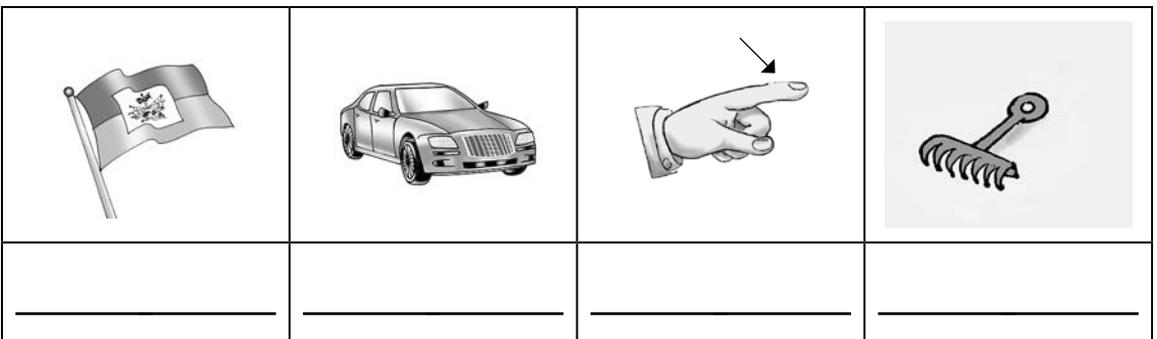
1. Entoure le dessin si tu entends le son /eau/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /oi/.



3. Ecris les lettres « eau » si tu entends le son /eau/, écris les lettres « oi » si tu entends le son /oi/.



## Leçon 105

4. Entoure les lettres « EAU eau » du son /eau/  
et les lettres « OI oi » du son /oi/.

Antoine a une voiture noire.

RITA A BEAU MIROIR.

Rita a mis le drapeau à côté du château de sable.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et  
entoure-le.



→ château    chapeau    chaise    chanter



→ miroir    midi    mille    minute



→ mardi    martine    marteau    magasin



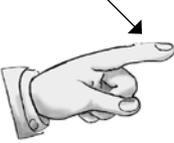
→ cabane    cage    cadeau    cahier



→ pomme    poignet    poireau    poisson

## Leçon 105

6. Regarde les images. Lis les phrases puis écris sur la ligne le mot qui manque

				
gâteau	veau	doigt	chapeau	voiture

Pépé a mis son \_\_\_\_\_ sur la tête.

Il roule vite avec la \_\_\_\_\_.

Rita aime le \_\_\_\_\_ au chocolat.

Paul montre le bateau avec son \_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ est le petit de la vache.

## Leçon 105

### 7. Lis les phrases puis relie chaque phrase à son image



- Il arrose les fleurs.



- Il arrache les herbes.



- Il sarcle le jardin.



- Elle met des graines.

### 8. Le roi du silence.



Lever le pouce  chaque fois que le maître/ la maîtresse prononce un mot avec le son choisi.

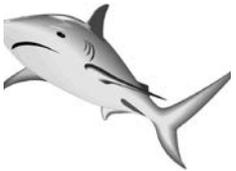
Laisser les mains sur la table  si le mot ne contient pas le son choisi. Les sons sont /oi/ et /eau/.

# Leçon 110

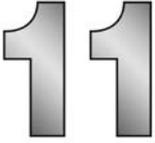
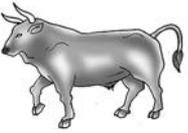
/oin/ oin - OIN

/z/ z - Z

1. Entoure le dessin si tu entends le son /oin/.

	$\downarrow$ + : x =		
---	----------------------	---	--

2. Coche chaque fois que tu entends le son /z/.

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

3. Ecris les lettres « oin » si tu entends le son /oin/, écris la lettre « z » si tu entends le son /z/.

	$\downarrow$ ? !		
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

## Leçon 110

4. Entoure les lettres « OIN oin » du son /oin/ et la lettre « Z z » du son /z/.

Lazard joue avec un lézard dans un coin du bazar.

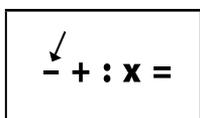
Le zébu a deux cornes pointues.

LA LUNE EST TRÈS LOIN DANS LE CIEL.

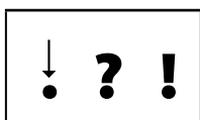
5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



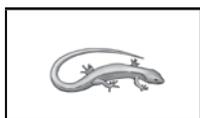
→ zèbre      arbre      zéro      lézard



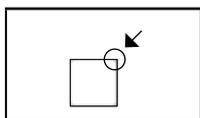
→ poing      point      moins      besoin



→ point      coin      loin      poli



→ lèvre      Lazard      bazar      lézard



→ coin      pointu      colibri      coiffure

## Leçon 110

6. Regarde les images. Lis les phrases puis écris sur la ligne le mot qui manque

				
zoo	moins	point	lézard	douze

Grannie-Lili a \_\_\_\_\_ cabris.

Au \_\_\_\_\_, j'ai vu un zèbre, un zébu et une girafe.

Mario a quatorze surettes.

Rita a douze surettes. Rita a \_\_\_\_\_ de surettes que Mario.

Le \_\_\_\_\_ est caché dans un coin de la classe.

Après un \_\_\_\_\_, j'écris le mot avec une majuscule.

## Leçon 110

### 7. Lis les phrases puis relie chaque phrase à son image



- La petite fille parle avec le garçon.



- Le petit garçon ferme la porte de la classe.



- La petite fille aide sa grand-mère.



- La petite fille joue au ballon avec le garçon.

### 8. Le roi du silence.

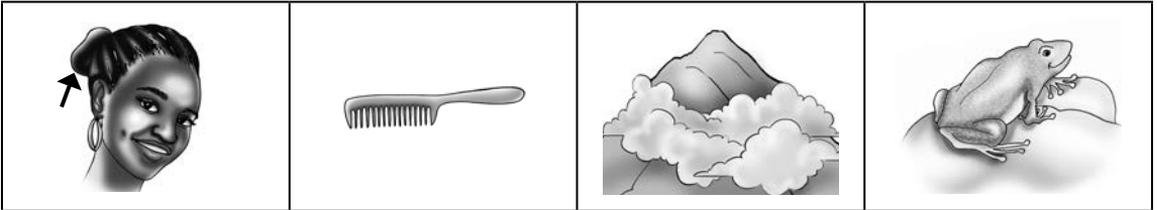


Lever le pouce  chaque fois que le maître/ la maîtresse prononce un mot avec le son choisi. Laisser les mains sur la table  si le mot ne contient pas le son choisi. Les sons sont /oin/ et /z/.

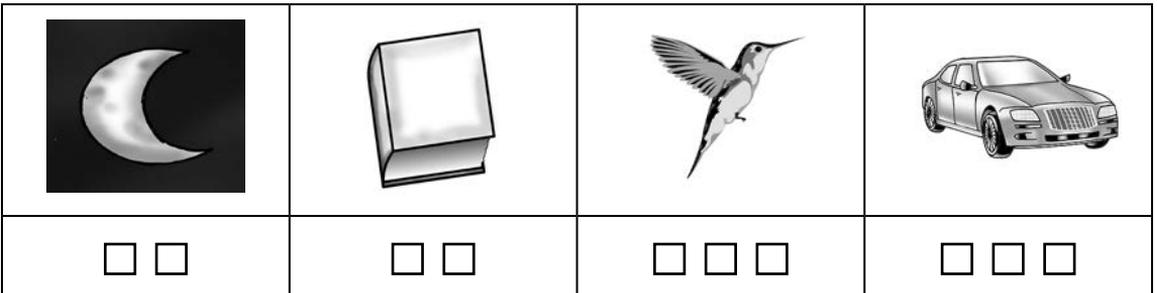
# Leçon 115

/gn/ gn - GN    /i/ i - I    /u/ u - U

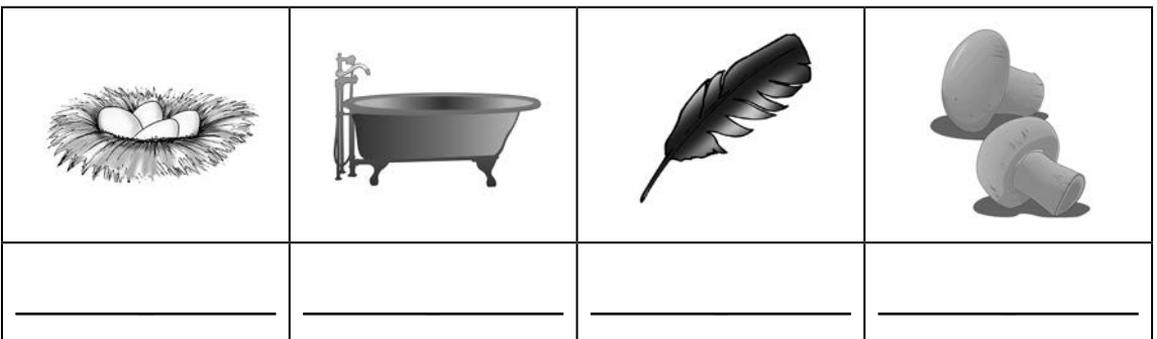
1. Entoure le dessin si tu entends le son /gn/.



2. Coche chaque fois que tu entends les sons /i/ et /u/.



3. Ecris les lettres « gn » si tu entends le son /gn/, écris la lettre « i » si tu entends le son /i/ et écris la lettre « u » si tu entends le son /u/.



## Leçon 115

4. Entoure la lettre « I i », la lettre « U u » et les lettres « GN gn » du son /gn/.

Le colibri a des belles plumes.

Rita a un joli pagne.

SUR LA MONTAGNE MARIO A VU DES  
CHAMPIGNONS.

5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



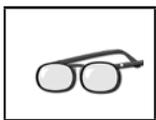
→ nongipamahc      pichamgnon      champignon



→ pagne                      gnepa                      pagen



→ cobrili                      irbiloc                      colibri



→ lunettes                      lunetest                      netteslu



→ voiretu                      retuvoi                      voiture

## Leçon 115

6. Regarde les images. Lis les phrases puis écris sur la ligne le mot qui manque.

				
livre	araignée	colibri	peigne	chaussures

Papa a mis sa nouvelle chemise et ses nouvelles  
\_\_\_\_\_.

L'\_\_\_\_\_ a 8 longue pattes.

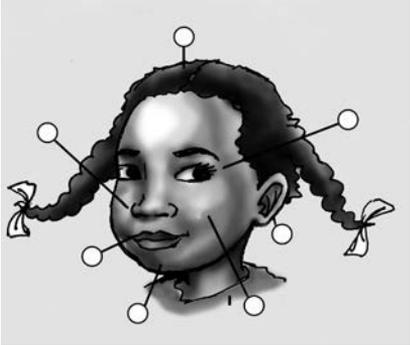
Mario a vu des images d'Haïti dans le  
\_\_\_\_\_.

Avant d'aller à l'école, je me  
\_\_\_\_\_ les cheveux.

Sur le toit, j'ai vu un oiseau très petit. C'est un  
\_\_\_\_\_.

## Leçon 115

### 7. Relie le mot à chaque partie du corps.

la bouche ○		○ l'oreille
les cheveux ○		○ la joue
le menton ○		○ l'œil
le nez ○		

### 8. Le mot mystère. **????**

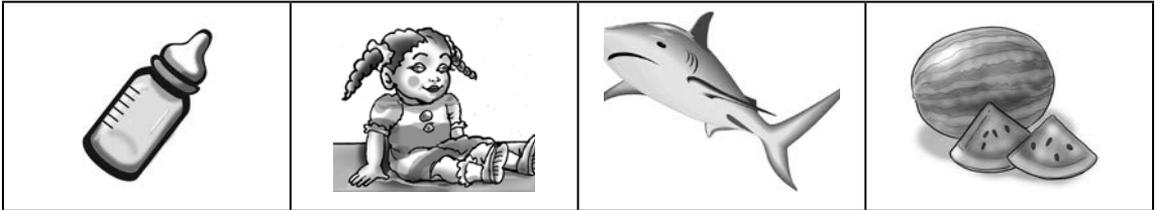
À partir d'un mot mystère,  
trouver un ensemble de mots.

À partir d'un ensemble de mots,  
trouver le mot mystère.

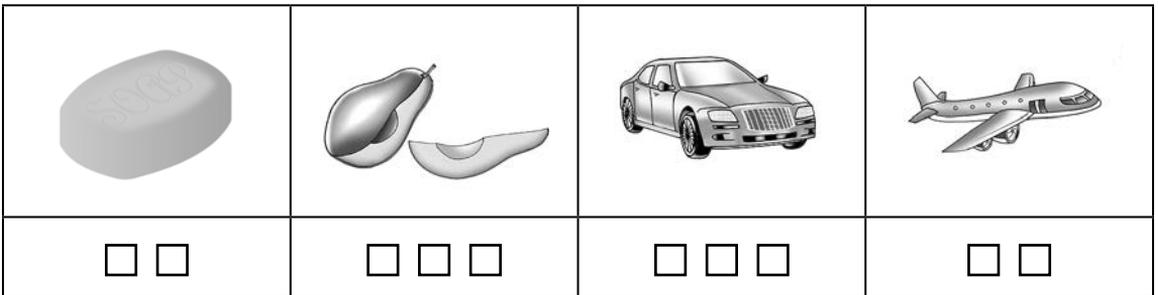
# Leçon 120

/f/ f - F, /v/ v - V, /e/ e - E, /é/ é - É

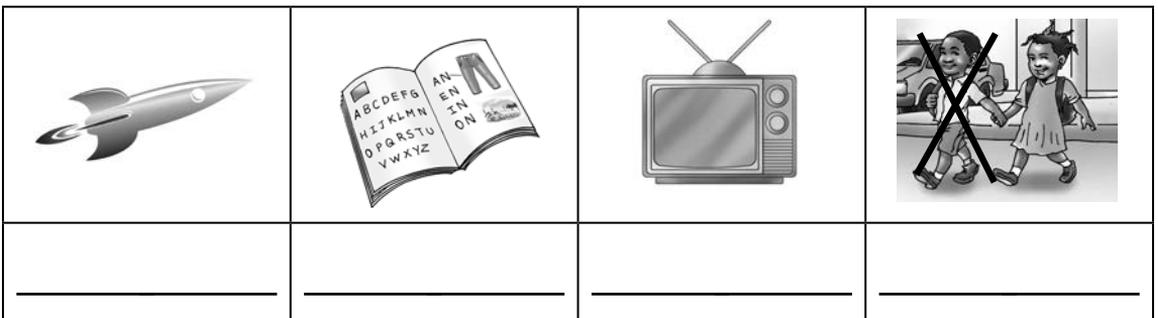
1. Entoure le dessin si tu entends le son /e/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /v/.



3. Ecris la lettre « f » si tu entends le son /f/,  
écris la lettre « v » si tu entends le son /v/, écris  
la lettre « e » si tu entends le son /e/ et écris la  
lettre « é » si tu entends le son /é/.



## Leçon 120

4. Entoure la lettre « É é » du son /é/, la lettre « E e » du son /e/, la lettre « F f » du son /f/ et la lettre « V v » du son /v/.

Françoise regarde la télévision.

Le café est dans la tasse.

GUSTAVE A AVALÉ LE JUS DE FRUIT FRAIS DE GOYAVE.

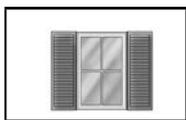
5. Cherche le mot qui correspond au dessin et entoure-le.



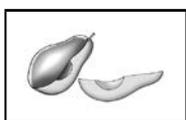
→ télévision télésionvi télévisoin noisivélét



→ norebib bironbe ronbebi biberon



→ fetrenê ertênef fenêtre fenêter



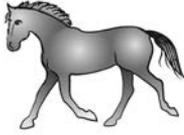
→ avocat tacova acavot vocata



→ seliva valise esilav valesi

## Leçon 120

6. Regarde les images. Lis les phrases puis écris sur la ligne le mot qui manque.

				
fenêtre	poupée	cheval	étoile	chenille

Pour le carnaval, j'ai un chapeau avec des \_\_\_\_\_s.

Sur les pois du jardin de Grannie-Lili, Mario a vu des \_\_\_\_\_s.

Pour son anniversaire, Rita a eu un sac de billes et une \_\_\_\_\_.

Jean répare la \_\_\_\_\_ de la cabane.

Le \_\_\_\_\_ galope dans le pâturage.

# Leçon 120

## 7. Relie le mot à chaque partie du corps.

l'épaule ○

la tête ○

le cou ○

la jambe ○

le bras ○

le pied ○

○ le coude

○ le ventre

○ la main

○ le genou

○ la cuisse

## 8. Le mot mystère.

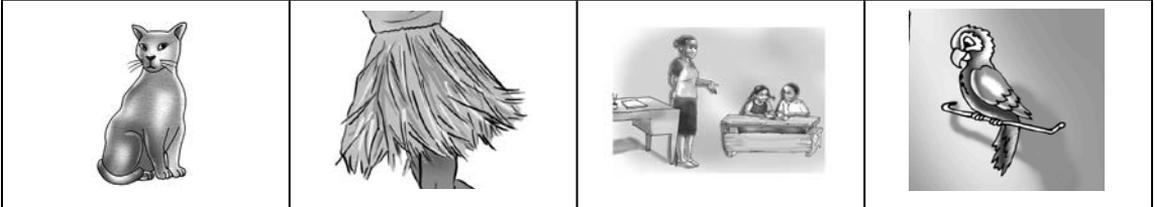
À partir d'un mot mystère,  
trouver un ensemble de mots.

À partir d'un ensemble de mots,  
trouver le mot mystère.

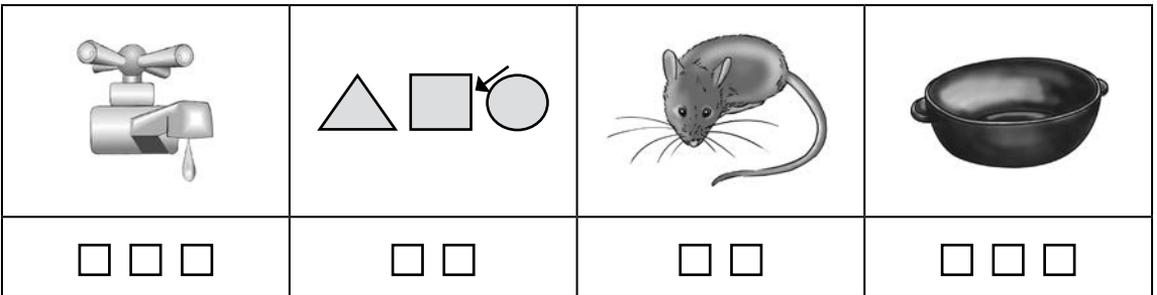
# Leçon 130

/ch/ ch - CH /j/ j - J /r/ r - R /l/ l - L

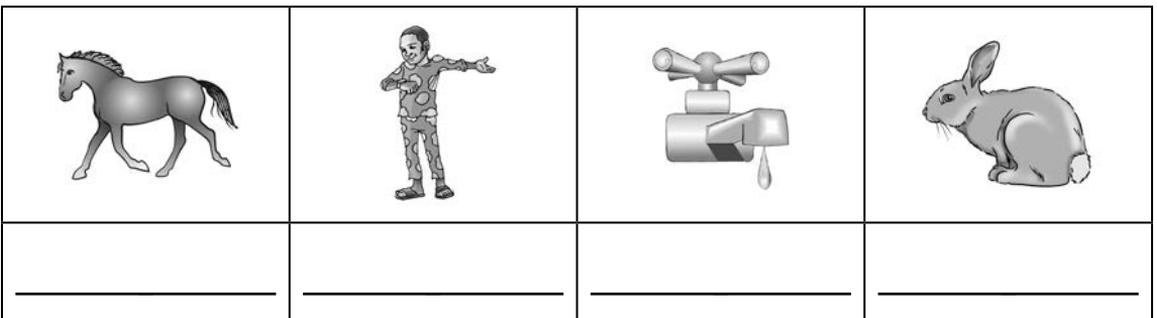
1. Entoure le dessin si tu entends le son /ch/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /r/.



3. Ecris les lettres « ch » si tu entends le son /ch/, écris la lettre « j » si tu entends le son /j/, écris la lettre « r » si tu entends le son /r/, écris la lettre « l » si tu entends le son /l/.



## Leçon 130

4. Entoure les lettres « CH ch » du son /ch/, la lettre « J j » du son /j/, la lettre « L l » du son /l/ et la lettre « R r » du son /r/.

Rita a sali sa jupe rose et ses chaussures.

La souris se cache avec le rat sous le lavabo.

JÉRÉMIE A UN CHEVAL, UNE VACHE ET UN COCHON.

5. Cherche les intrus et barre-les.



→pyjama

Python

PYJAMA

balayer



→CHAUDIÈRE chaumière Chaudière

saucière



→bisou

bijou

HIBOU

Bijou



→Robinet

roulette

ROBINET

Tabouret



→lavage

Lavabo

LAMPADAIRE LAVABO

# Leçon 130

6. Regarde les images. Écris le déterminant « le » ou « la » pour chaque mot.

				
___ballon	___corde	___toupie	___camion	___dé

7. Lis les phrases et écris sur les lignes les mots qui manquent. Utilise les mots de l'exercice 6. Attention, il manque le déterminant.

\_\_\_\_\_ de Mario est pointue.

\_\_\_\_\_ de Paul a 4 roues.

René joue avec \_\_\_\_\_ de football de Rita.

Rita a lancé \_\_\_\_\_, elle a 3 points.

# Leçon 130

## 8. Devinettes.

<p>Je suis un petit animal à 4 pattes. Je suis grise. J'aime les grains de maïs. Les chats aiment me manger. <b>Je suis</b> _____.</p>	<p>Je suis un animal domestique. Je mange de l'herbe. Je donne du lait. Mon petit est le veau. <b>Je suis</b> _____.</p>
<p>Je suis un animal. J'ai quatre pattes. J'ai une longue queue. Je marche sur les murs. <b>Je suis</b> _____.</p>	<p>J'ai 2 ailes. Je peux être de plusieurs couleurs. Je suis souvent sur les fleurs. Avant, j'étais une chenille. <b>Je suis</b> _____.</p>

## Leçon 130

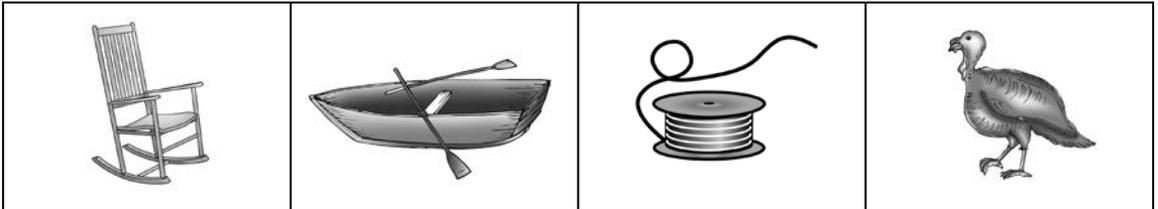
Dessine l'animal que tu préfères et écris son nom sur la ligne.



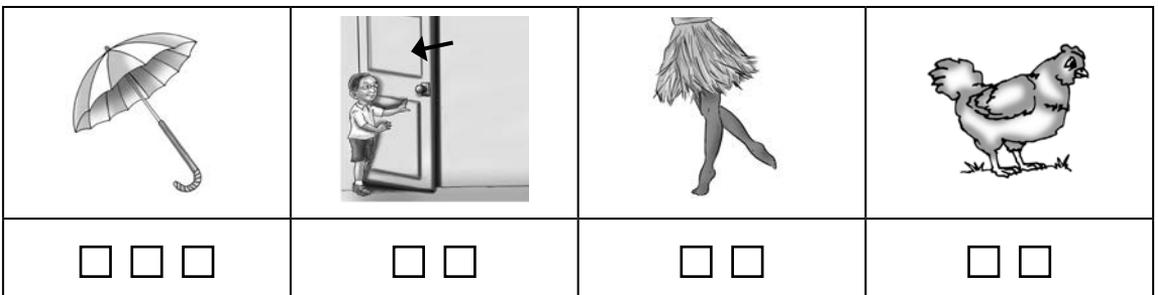
# Leçon 135

/p/ p - P /t/ t - T /b/ b - B /d/ d - D

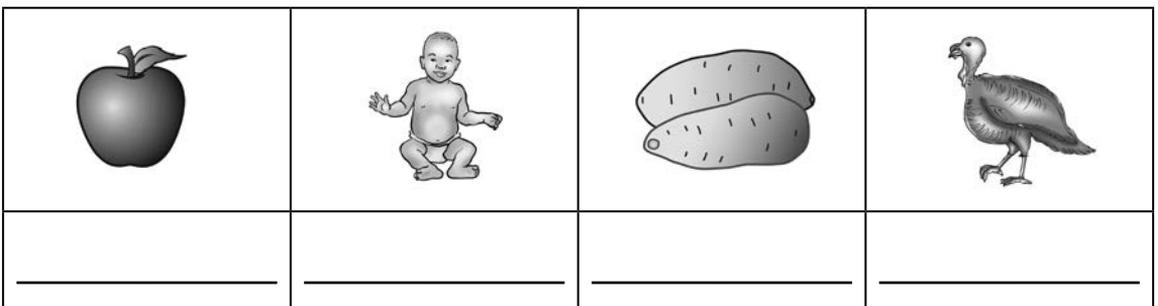
1. Entoure le dessin si tu entends le son /b/.



2. Coche chaque fois que tu entends le son /p/.



3. Ecris la lettre « p » si tu entends le son /p/,  
écris la lettre « t » si tu entends le son /t/, écris  
la lettre « b » si tu entends le son /b/, écris la  
lettre « d » si tu entends le son /d/.



## Leçon 135

4. Entoure la lettre « P p » du son /p/, la lettre « T t » du son /t/, la lettre « B b » du son /b/ et la lettre « D d » du son /d/.

Papa mange de la dinde avec des patates.

Tonton a mis la bobine sous la dodine.

SABINE A MIS LE PARAPLUIE DE PAUL DANS LA VOITURE.

5. Cherche les intrus et barre-les.

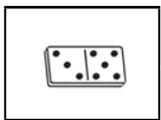


→ carte

carré

cravate

CRABE



→ Domino

bobine

DONJON

copine

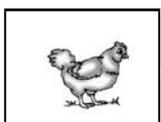


→ kaki

TAPIS

Terrible

parti



→ poule

boule

MOULE

Foule



→ Motard

TOMATE

Tortue

tasse

## Leçon 135

6. Regarde les images. Écris le déterminant « un » ou « une » pour chaque mot.

				
___ barque	___ douche	___ domino	___ tracteur	___ pomme

7. Lis les phrases et écris sur les lignes les mots qui manquent. Utilise les mots de l'exercice 6. Attention, il manque le déterminant.

Sabine a caché \_\_\_\_\_ à 7 points, dans le jardin.

Mon frère Jean a acheté \_\_\_\_\_ rouge avec 4 grosses roues.

Mon grand-père a \_\_\_\_\_ pour aller à la pêche.

Elle mange \_\_\_\_\_ et une banane.

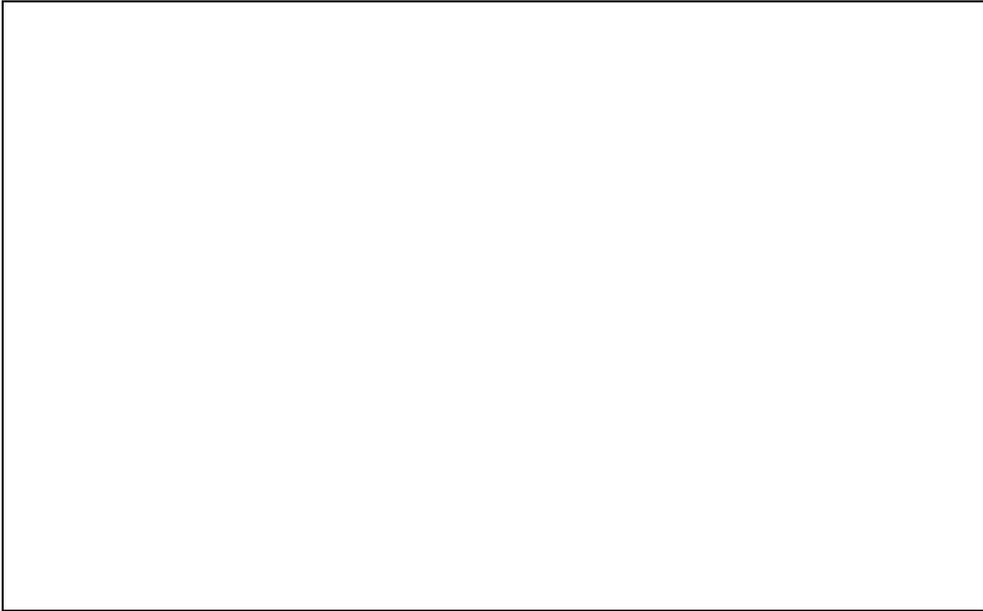
# Leçon 135

## 8. Devinettes.

<p>Je suis un objet. Je suis en bois. Je suis petite et allongée. On me range dans une boîte. On me frotte sur la boîte pour allumer le feu.</p> <p><b>Je suis</b></p> <p>_____.</p>	<p>Je suis un objet. Je suis en tissu. Je suis souvent dans une poche ou un sac. Quand je suis trop sale, il faut me laver. Je sers à te moucher.</p> <p><b>Je suis</b></p> <p>_____.</p>
<p>Je suis un objet. On me trouve dans la salle de bains. Je suis accroché au mur. On peut me casser. On peut se regarder dedans.</p> <p><b>Je suis</b></p> <p>_____.</p>	<p>Je suis un objet. Je suis en plastique ou en métal. On m'utilise dans le jardin. J'ai des petits trous. On me remplit d'eau.</p> <p><b>Je suis</b></p> <p>_____.</p>

## Leçon 135

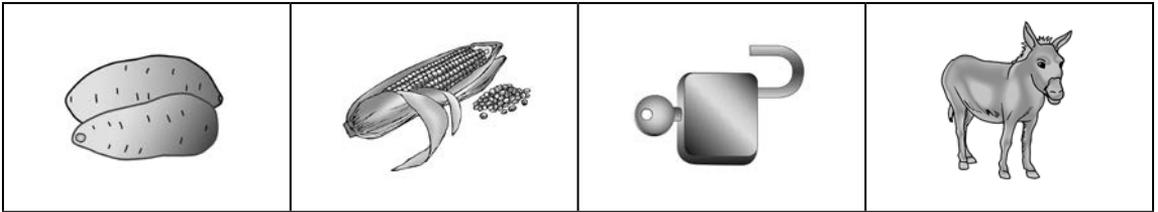
Dessine l'objet que tu préfères et écris son nom sur la ligne.



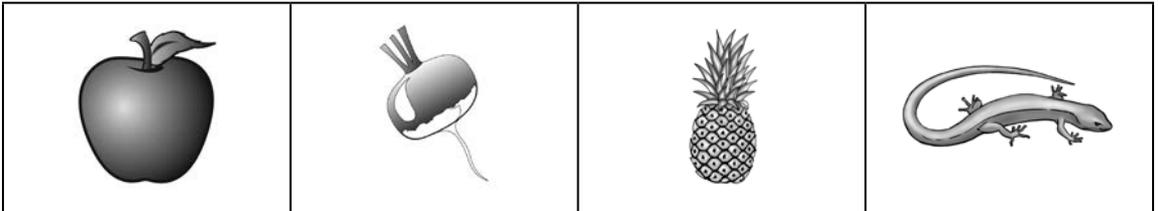
# Leçon 140

/m/ m M /n/ n N, lettres finales muettes

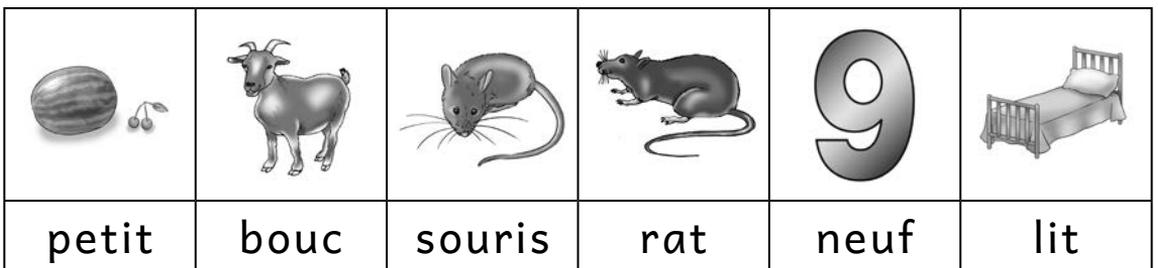
1. Entoure le dessin si tu entends le son /m/.



2. Entoure le dessin si tu entends le son /n/.



3. Entoure le dessin si la lettre finale est muette.



## Leçon 140

4. Entoure la lettre « M m », la lettre « N n » et la lettre finale muette des mots.

Neuf petites souris sont dans le lit.

La mule trotte à côté du gros camion jaune.

L'ANANAS SE TROUVE DANS LE GRAND BOL À CÔTÉ DE LA POMME.

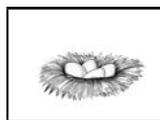
5. Cherche les intrus et barre-les.



→ CAMION    Carton    avion    caméléon



→ Magie    Ami    MAIS    maïs



→ Nil    Nid    mille    ville



→ Ananas    cadenas    banane    animal



→ DENT    heureux    Bleu    deux

## Leçon 140

6. Regarde les images. Écris la lettre « m » si tu entends le son /m/ et écris la lettre « n » si tu entends le son /n/. Écris le déterminant « le » ou « la » pour chaque mot.

				
___ __ais	___ __avet	___ souris	___ca___ion	___ bobi___e

7. Lis les phrases et entoure le mot qui convient.

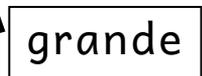
1. Le   rat est sous le camion.

2. Le   ananas est dans le bol.

3. La pomme est sur la   assiette.

4. Maman a acheté un melon bien  .

## 8. Le mot tordu

Le maître/ la maîtresse confond des syllabes et il faut les corriger. Écris sur la ligne le bon mot.

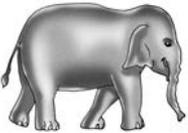
C'est l'anniversaire de Mario. Il a neuf **ons** (\_\_\_\_\_). Les enfants se réunissent à la **capane** (\_\_\_\_\_). Ils offrent des **cateaux** (\_\_\_\_\_).

Rita offre une **toutie** (\_\_\_\_\_). Jean offre un **canion** (\_\_\_\_\_). Suzanne et René offrent des **pilles** (\_\_\_\_\_). Maman dit « À **taple** (\_\_\_\_\_) ! ». Ils vont manger un gros **gâpeau** (\_\_\_\_\_). Bonne fête Mario !

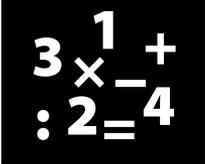
# Leçon 145

## h H muette, les mots longs

1. Entoure le dessin si la lettre « h » est muette.

			
éléphant	horloge	pharmacie	Haïti

2. Coche le nombre de syllabes dans chaque mot.

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## Leçon 145

3. Écris les mots de la liste en les classant comme dans l'exemple.

haricot, chapeau, éléphant, téléphone, Haïti, chaudière, harmonica, chaussure, photo

h  horloge	<hr/> <hr/>
ph  pharmacie	<hr/> <hr/>
ch  chien	<hr/> <hr/>

4. Entoure la lettre « H h » quand elle est muette.

Le hibou et le chat sont sur une branche du manguier.

Dans l'histoire, le chat Mimi joue de l'harmonica dans le hamac.

EN HAÏTI, ON MANGE DES TRÈS BONS  
HARICOTS ROUGES.

# Leçon 145

## 5. Cherche les intrus et barre-les.



→ hache

cache

mâche

tache



→ Haïti

chat

hamac

habit

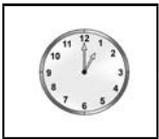


→ téléphone

hélicoptère

hérisson

nid



→ réchaud

homard

histoire

horloge



→ bijou

hibou

chou

chinois

# Leçon 145

6. Pour chaque image, remets les syllabes en ordre et écris le mot.

	<table border="1" data-bbox="309 399 598 476"><tr><td>lo</td><td>ge</td><td>hor</td></tr></table> <hr data-bbox="309 542 1155 552"/>	lo	ge	hor											
lo	ge	hor													
$- + : \times =$	<table border="1" data-bbox="309 590 792 666"><tr><td>pli</td><td>mul</td><td>ca</td><td>ti</td><td>tion</td></tr></table> <hr data-bbox="309 733 1155 742"/>	pli	mul	ca	ti	tion									
pli	mul	ca	ti	tion											
	<table border="1" data-bbox="309 780 598 856"><tr><td>ri</td><td>ha</td><td>cot</td></tr></table> <hr data-bbox="309 923 1155 932"/>	ri	ha	cot											
ri	ha	cot													
<table border="1" data-bbox="120 980 275 1132"><tr><td>3</td><td>1</td><td>+</td></tr><tr><td>x</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>:</td><td>2</td><td>= 4</td></tr></table>	3	1	+	x	-		:	2	= 4	<table border="1" data-bbox="309 971 813 1047"><tr><td>ma</td><td>ma</td><td>thé</td><td>ti</td><td>ques</td></tr></table> <hr data-bbox="309 1113 1155 1123"/>	ma	ma	thé	ti	ques
3	1	+													
x	-														
:	2	= 4													
ma	ma	thé	ti	ques											

## Leçon 145

7. Lis les phrases et écris sur les lignes les mots qui manquent. Utilise les mots de l'exercice 6.

Mon frère René aime manger du poisson avec des légumes et des \_\_\_\_\_s.

Mario regarde l'\_\_\_\_\_ pour apprendre à lire l'heure.

À l'école, Rita aime la lecture et les \_\_\_\_\_.

Paul sait faire les additions et les soustractions. Il apprend la \_\_\_\_\_.

## 8. Le mot tordu

Le maître/ la maîtresse confond des syllabes et il faut les corriger. Écris sur la ligne le bon mot.

Pour son **anniverchaire** (\_\_\_\_\_),  
Mario fait une **vête** (\_\_\_\_\_) avec ses  
amis. Mais soudain, il n'y a plus de courant.  
Rita cherche les **allunettes** (\_\_\_\_\_).  
Elles sont dans une **poîte** (\_\_\_\_\_)  
dans la cuisine. Maman allume les **bouchies**  
(\_\_\_\_\_) et tout le monde crie  
« Bon anniversaire **Nario** (\_\_\_\_\_) ! »

# Dictionnaire des consignes

	Coche
	Relie
	Lis
	Écoute - Entends
	Copie - Recopie
	Regarde - Cherche
	Entoure
	Dessine
	Écris

---

## Lexique des créolismes

---

Certains mots utilisés dans les leçons n'ont le même sens en contexte haïtien qu'en français en France. Pour d'autres, la même réalité renvoie à deux thèmes totalement différents dans les deux langues.

---

**Anolis**      **nom masc.** En Haïti, comme en France, c'est un animal qui a quatre pattes très courtes et une longue queue vivant habituellement sur les arbres.

*Exemple : L'anolis est sur l'arbre.*

En France, l'anolis est appelé lézard : un lézard.

---

**Chadèque**   **nom fém.** En Haïti, comme en France, c'est un gros fruit jaune, de la même famille que l'orange.

*Exemple : Je veux boire du jus de chadèque.*

En France, la chadèque est appelée pamplemousse : un pamplemousse.

---

**Chaudière**   **nom fém.** En Haïti, c'est un récipient en métal, généralement en aluminium pour faire cuire les aliments.

*Exemple : Rose-Marie nettoie la chaudière.*

En France, la chaudière est un appareil qui sert à chauffer ou appareil qui produit de la chaleur.

---

**Djondjon**   **nom masc.** En Haïti comme en France, c'est une plante constituée d'un pied et le plus souvent d'un chapeau.

*Exemple : Maman prépare du riz au djondjon.*

En France, le djondjon est appelé champignon : un champignon.

---

**Dodine**      **nom fém.** En Haïti, la dodine est une chaise ou un fauteuil à bascule.

*Exemple : Grand-mère fait la sieste dans sa dodine.*

---

---

## Lexique des créolismes

---

**Jacot**      **nom masc.** En Haïti comme en France, c'est un animal des pays chauds au bec crochu. Il est capable d'imiter la voix humaine.

*Exemple : Le jacot crie.*

En France, le jacot est plus souvent appelé perroquet : un perroquet.

---

**Lilas**      **nom masc.** En Haïti, c'est un grand arbre qui vient de l'Afrique. Dans certaines régions, on l'appelle aussi : nime.

*Exemple : Je suis fatigué, reposons-nous un instant sous ce lilas.*

En France, le lilas est un petit arbre avec des fleurs en grappes de couleurs blanches, violettes ou mauves.

---

**Marmite**      **nom fém.** En Haïti, c'est un récipient à capacité variable, utilisé au marché pour mesurer le riz, le maïs... Ou encore une marmite est une boîte de conserve vide.

*Exemple : Une grande marmite de riz vaut 5 petites marmites.*

En France, la marmite est un grand récipient avec 2 anses qui sert à cuire les aliments.

---

**Mirliton**      **nom masc.** En Haïti, le mirliton appelé aussi christophine aux Antilles françaises, est une plante, cultivée dans les pays à climat chaud comme plante potagère pour son fruit comestible à maturité. Le terme désigne aussi le fruit qui est consommé comme légume.

*Exemple : J'aime manger les mirlitons gratinés de ma grand-mère.*

En France, le mirliton est un instrument de musique en forme de tube.

---

**Rapadou**      **nom masc.** En Haïti, sucre brut fait de sirop de canne.

*Exemple : Quand on a de la grippe, on boit du thé sucré au rapadou.*

---

---

## Lexique des créolismes

---

**Roroli**      **nom masc.** En Haïti, ce sont des petits grains qu'on peut manger, riches en huile. On l'utilise parfois comme condiment ou pour faire des tablettes.

*Exemple : Je veux des tablettes de roroli.*

En France, le roroli est appelé sésame : des graines de sésame.

---

**Surette**      **nom fém.** En Haïti, c'est une petite friandise à base de sucre qu'on peut sucer.

*Exemple : Daniel a bien fait ses devoirs, la maîtresse lui a donné une surette.*

En France, la surette est appelée bonbon : un bonbon.

---

Sources : Dictionnaire de l'écolier Haïtien, editha.  
Dictionnaire Larousse des débutants, nouvelle édition.

# Remerciements

Nous aimerions adresser des mots de remerciement à tous ceux et celles qui d'une manière ou d'une autre ont contribué à l'élaboration et la réalisation de la Méthode « M Ap Pale Franse Nèt Ale – Lecture 2ème Année Fondamentale ». Nous remercions particulièrement :

Les concepteurs :

- Esther François, Spécialiste du développement des matériels de français, USAID/ RTI/ ToTAL
- Mary Denauw, Consultante, USAID/ RTI
- Susan Schuman, Consultante, USAID/ RTI
- Mirlande Cénatus, Educatrice, Consultante, USAID/ RTI
- Marie J. Danielle Délimon Bazile, Educatrice, Consultante, USAID/ RTI
- Marie Carmel Cassandre Pompée, Educatrice, Consultante USAID/ RTI
- Emmanuel Michel Bazile, Expert Linguiste, Ancien DG du MENFP, Consultant, USAID/ RTI
- Pierre Michel Laguerre, Expert Linguiste, Ancien DG du MENFP, Consultant, USAID/ RTI
- Lemète Zéphyr, linguiste, didacticien de langues étrangères, traducteur-interprète, Consultant, USAID/ RTI
- Jerry Rosembert Moïse, Illustrateur, Consultant, USAID/ RTI

Les personnes qui ont participé à l'élaboration des matériels :

- Florence Délimont Theramène, Directrice exécutive, FONHEP
- Claude-Hebert Antoine Benoit, Coordinatrice du curriculum, FONHEP

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Loretta Garden, USAID
- Fabiola Lopez-Minatchy, USAID
- Hervé Jean-Charles, USAID
- Ronald Jean-Jacques, COP, RTI/ ToTAL
- Andrew Johnston, DCOP, RTI/ ToTAL
- Laurette Cupidon, Curriculum Development Manager, RTI/ ToTAL
- Josette Gaboton, Consultante, DEF/ EPT-BM
- Lionel Hogu, Spécialiste en lecture, DEF/ MENFP/ Konekte
- Johny Antoine, DCQ/ MENFP
- Françoise Benoît, DFP/ MENFP
- Zulda Dubois, DFP/ MENFP
- Volvick Germain Charles, Directeur, DEF/ MENFP
- Claudin Saint Jour, Chef de Service du curriculum et formation, DEF/ MENFP





Cette méthode est conçue et publiée en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) et du Gouvernement Haïtien, grâce à l'assistance de l'Agence américaine U.S. Agency for International Development (USAID), dans le cadre d'une Recherche Appliquée « Tout Timoun Ap Li » – ToTAL, d'après le contrat No. EHC-E-00-0004-00, un programme d'aide de l'USAID appelé EdData II Technical and Managerial Assistance.

Juillet 2014